



**INSTITUTO  
FEDERAL**

Sudeste de  
Minas Gerais

PROJETO PEDAGÓGICO DOS CURSOS TÉCNICOS  
INSTITUTO FEDERAL SUDESTE DE MINAS GERAIS

TÉCNICO EM AGRONEGÓCIO  
Concomitante e Subsequente  
(Modalidade EaD)

CAMPUS SÃO JOÃO DEL - REI

---

*PROJETO PEDAGÓGICO DO  
CURSO  
TÉCNICO EM AGRONEGÓCIO  
CONCOMITANTE E SUBSEQUENTE  
(Modalidade EaD)*

---

*Campus São João del-Rei*

Autorizado pela Resolução CONSU nº 15/2024, de 01 de abril de 2024.

**Reitor**

Valdir José da Silva

**Pró-Reitor de Ensino**

Marcos Pavani de Carvalho

**Diretora de Ensino/Proen**

Ana Paula Lelis Rodrigues de Oliveira

**Diretora do *Campus* São João del-Rei**

Teresinha Moreira de Magalhães

**Diretor de Ensino do *Campus* São João del-Rei**

Tiago André Carbonaro de Oliveira

**Coordenador do Curso**

Antônio Cleber da Silva

**Revisão**

Aline Sousa Camargos

Antônio Cleber da Silva

Bruno Bertolin Pereira

Lúcia Helena de Magalhães

Teresinha Moreira de Magalhães

## SUMÁRIO

<b>1. INTRODUÇÃO.....</b>	<b>6</b>
1.1 Histórico da Instituição.....	6
1.2 Núcleo de Educação a Distância (NEAD).....	10
1.2.1 EaD no Campus São João del-Rei.....	10
1.3 Apresentação da Proposta de Curso.....	12
<b>2. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO.....</b>	<b>13</b>
2.1. Denominação do Curso.....	13
2.2. Área de Conhecimento/Eixo Tecnológico.....	13
2.3. Modalidade de Oferta.....	13
2.4. Forma de Oferta.....	13
2.5. Habilitação/Título Acadêmico Conferido.....	13
2.6. Legislação que Regulamente a Profissão.....	13
2.7. Carga Horária Total.....	14
2.8. Prazo Máximo para Integralização do Curso.....	14
2.9. Turno de Oferta.....	14
2.10. Número de Períodos.....	14
2.11. Requisitos e Formas de Acesso.....	14
2.12. Regime de Matrícula.....	14
2.13. Número de Vagas Ofertadas.....	14
2.14. Periodicidade da Oferta.....	15
2.15. Atos Legais de Autorização do Curso.....	15
2.16. Endereço de Oferta.....	15
<b>3. CONCEPÇÃO DO CURSO.....</b>	<b>15</b>
3.1. Justificativa e Objetivos do Curso.....	15
3.1.1. Justificativa.....	15
3.1.2. Objetivos do Curso.....	18
3.1.2.1. Objetivo Geral.....	18
3.1.2.2. Objetivos Específicos.....	18
3.1.3. Perfil Profissional de Conclusão.....	19
<b>4. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR.....</b>	<b>20</b>
4.1. Matriz Curricular.....	21
4.2. Prática Profissional (Prática Profissional Intrínseca ao Currículo – PPIC).....	21
4.3. Prática Profissional Supervisionada (PPS).....	22
4.4. Estágio Profissional Supervisionado (EPS).....	22
4.5. Trabalho de Conclusão de Curso (TCC).....	22
4.6. Acompanhamento e Avaliação do Processo Ensino-Aprendizagem.....	22
4.7. Critérios de Aproveitamento de Conhecimentos e Experiências Anteriores.....	24

<b>5. APOIO AO DISCENTE.....</b>	<b>24</b>
5.1. Coordenação de Apoio do Discente (CAD).....	24
5.2. Núcleo de Ações Inclusivas (NAI).....	25
5.3. Coordenação de Ensino (COEN).....	25
<b>6. CORPO DOCENTE E TÉCNICO-ADMINISTRATIVO.....</b>	<b>25</b>
6.1. Colegiado do Curso.....	25
6.2. Coordenação de Curso.....	26
6.3. Docentes e Tutores.....	27
6.4. Técnico-Administrativo - Perfil de Qualificação.....	28
<b>7. AVALIAÇÃO DO CURSO.....</b>	<b>30</b>
7.1. Avaliação do Projeto Pedagógico do Curso.....	30
7.2. Avaliação Institucional.....	31
7.3. Avaliação com os Egressos.....	32
<b>8. CERTIFICADOS E DIPLOMAS A SEREM EMITIDOS.....</b>	<b>32</b>
<b>9. INFRAESTRUTURA.....</b>	<b>33</b>
9.1. Espaço Físico Disponível e Uso da Área Física do Campus.....	33
9.2. Laboratórios - Instalações e Equipamentos.....	34
9.3. Biblioteca.....	37
9.3.1 Biblioteca Virtual.....	38
9.3.1.1 Acesso para Estudantes da Modalidade EaD.....	39
<b>10. REFERÊNCIAS PARA CONCEPÇÃO DO PPC.....</b>	<b>39</b>
<b>ANEXO I - MATRIZ CURRICULAR.....</b>	<b>41</b>
<b>ANEXO II - COMPONENTES CURRICULARES.....</b>	<b>43</b>
<b>ANEXO III - PROJEÇÃO DE CARGA HORÁRIA DOCENTE.....</b>	<b>63</b>
<b>ANEXO IV - TERMOS DE CONVÊNIO OU COMPROMISSO (QUANDO HOUVER).....</b>	<b>73</b>

# 1. INTRODUÇÃO

Este documento compõe o Projeto Pedagógico do Curso Técnico em Agronegócio do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sudeste de Minas Gerais (IF Sudeste MG) – *Campus* São João del-Rei na modalidade Educação a Distância. Visa dar respaldo às determinações estabelecidas no Regulamento dos Cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio (RAT) do IF Sudeste MG e no Regulamento de Estágio do *Campus* São João del-Rei, abordando as especificidades do curso Técnico em Agronegócio. Este instrumento normativo, que apresenta os objetivos do curso, perfil profissional, áreas de atuação, proposta curricular (disciplinas, ementas, bibliografias básicas e complementares e práticas profissionais), infraestrutura e regulamentos do curso Técnico em Agronegócio.

## 1.1 Histórico da Instituição

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sudeste de Minas Gerais - IF Sudeste MG – nasceu em dezembro de 2008, através da Lei nº 11.892/2008, reunindo, em uma única instituição, o Centro Federal de Educação Tecnológica de Rio Pomba (Cefet-RP), a Escola Agrotécnica Federal de Barbacena e o Colégio Técnico Universitário (CTU) da Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF). O IF Sudeste MG possui doze unidades, localizadas nos municípios de Barbacena, Bom Sucesso, Cataguases, Juiz de Fora, Manhuaçu, Muriaé, Rio Pomba, Santos Dumont, São João del-Rei e Ubá, além dos dois novos campi nos municípios de Caratinga e São João Nepomuceno. A instituição também possui uma Reitoria, localizada na cidade de Juiz de Fora. A figura 1, abaixo, mostra o mapa dos campi do IF Sudeste MG, ainda sem as duas novas unidades citadas.

Figura 1: Mapa dos Campi do IF Sudeste MG



Fonte: IF Sudeste MG, 2025.

Com estrutura pluricurricular e multicampi, os Institutos Federais têm por objetivo oferecer formação profissional por meio da oferta de cursos de educação básica, técnica e tecnológica em todos os seus níveis e modalidades, com base na conjugação de conhecimentos técnicos e tecnológicos e boas práticas pedagógicas, formando e qualificando cidadãos para atuar nos diversos setores da economia, com ênfase no desenvolvimento socioeconômico local, regional e nacional.

Além de ser referência de tradição e de turismo histórico, o município de São João del-Rei se destaca pelas atividades agrícolas, de mineração e industriais nas áreas têxtil, metalúrgica e alimentícia. Ressalta-se que o comércio e o setor de serviços também possuem importante relevância na economia local.

Como parte do projeto de expansão e reordenamento da rede federal de ensino, foi criado o *Campus Avançado* de São João del-Rei por meio da Resolução do Conselho Superior do IF Sudeste MG nº 007, de 04 de novembro de 2009. As atividades começaram a ser desenvolvidas em um imóvel cedido pela Prefeitura, compartilhando as instalações com

a Escola Municipal Carlos Damiano Fuzzato, localizada ao lado do Parque de Exposições, em um imóvel de 3.400 m<sup>2</sup> de área construída.

O IF Sudeste MG abrange duas mesorregiões do Estado de Minas Gerais, a Zona da Mata e o Campo das Vertentes, ambas de histórica importância cultural, econômica e social para o Estado. A Zona da Mata ocupa a 2<sup>a</sup> posição em densidade demográfica no Estado. Estrategicamente localizada, a região apresenta proximidade e facilidade de acesso aos principais mercados consumidores do País, como Rio de Janeiro, Belo Horizonte, Vitória e São Paulo, fator que muito tem contribuído para se constituir em uma região eleita por muitos empresários para a instalação de indústrias. A região do Campo das Vertentes configura-se como uma mesorregião igualmente privilegiada pela localização geográfica, tendo como mesorregiões limítrofes a Região Metropolitana de Belo Horizonte, Oeste de Minas, Sul de Minas e Zona da Mata. Dos 36 municípios que a constituem, ressaltam-se os municípios de Lavras, Barbacena e São João del-Rei, totalizando 12.580,000 km<sup>2</sup> de extensão territorial. A população aproximada da mesma região é de 554.414 mil habitantes e o Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) médio é 0,798 (Cidade-Brasil, 2019a).

Os cursos ofertados pelo *campus* foram projetados para atender à demanda da cidade e da região, com o objetivo de criar uma identidade local por meio da oferta de formação voltada para o mundo do trabalho e da integração escola comunidade. As atividades letivas se iniciaram em 8 de fevereiro de 2010, com os cursos técnicos em Enfermagem, Informática e Segurança do Trabalho. Ao longo dos anos, a oferta de cursos aumentou significativamente.

Atualmente, a unidade possui vinte e nove cursos, quais sejam: três cursos técnicos integrados ao ensino médio (Técnico em Meio Ambiente, Técnico em Edificações e Técnico em Informática), seis cursos técnicos subsequentes (Técnico em Administração, Técnico em Enfermagem, Técnico em Informática, Técnico em Segurança do Trabalho e Técnico em Análises Clínicas), dois cursos técnicos concomitantes/subsequentes (Agronegócio - EaD e Informática para Internet - EaD), dois cursos de especialização técnica (Saúde do Trabalhador - EaD e Saúde do Idoso - EaD), seis cursos de graduação (Licenciatura em Letras - Habilitação Português/Espanhol, Tecnologia em Gestão Ambiental, Tecnologia em Logística, Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos, Tecnologia em Gestão da Tecnologia da Informação e Tecnologia em Gestão do Turismo - EaD), quatro cursos de pós-graduação *lato sensu* (Didática e Trabalho Docente, Engenharia de Segurança do Trabalho, Qualidade de Vida nas Organizações e Gestão de Projetos e Governança de

Tecnologia da Informação) e sete cursos de Formação Inicial e Continuada - FIC (Libras Básico, Libras Intermediário, Libras Avançado, Microempreendedor Individual - EaD, Didática na Educação de Jovens e Adultos integrada à Educação Profissional e Tecnológica - EaD, Operador de Computadores e Auxiliar de Equoterapia).

Tendo em vista a ampliação da oferta dos cursos, também foi necessária a ampliação do espaço físico. No ano de 2011, foi iniciada a construção do Prédio 2, para que pudessemos contar com novos laboratórios, salas de aula, espaços administrativos e gabinetes docentes.

Em 2013, o *campus* passou a contar com maior autonomia administrativa e orçamentária. Esse fato implicou em uma série de mudanças na estrutura da unidade, destacando-se o recebimento de novas vagas para docentes e servidores técnico-administrativos (TAEs) e o aumento significativo de seu orçamento anual.

Em dezembro de 2018, por meio da Lei Municipal nº 5.497, o imóvel do *campus* foi doado ao IF Sudeste MG, destacando a importância de nossa instituição para a cidade de São João del-Rei.

O *Campus* São João del-Rei iniciou o ano de 2020 com quatro novos cursos: Gestão Ambiental (graduação), Qualidade de Vida nas Organizações (especialização) e a grande novidade, com o início das atividades de dois cursos técnicos integrados ao ensino médio (Meio Ambiente e Edificações).

A linha do tempo, na figura 2 mostra, de forma ilustrativa, um resumo da história do *Campus* São João del-Rei:

**Figura 2 – Linha do tempo *Campus* São João del-Rei**



Fonte: *Campus* São João del-Rei, 2025.

Para o desenvolvimento de suas atividades acadêmicas e administrativas, o *Campus* São João del-Rei conta, hoje, com uma equipe multidisciplinar e qualificada formada por 45 servidores técnico-administrativos e 60 docentes efetivos. Esses profissionais atuam em atividades administrativas e acadêmicas visando a formação de profissionais de alta qualidade e cidadãos éticos e comprometidos com a sociedade.

A instituição conta com recursos destinados exclusivamente a garantir o ingresso e a permanência dos alunos em vulnerabilidade e apoiá-los em seus estudos por meio do programa de assistência estudantil, além de diversos programas de apoio ao Ensino, à Pesquisa e à Extensão, buscando o desenvolvimento de projetos e/ou ações, com o objetivo de proporcionar aos discentes uma diversidade de situações de ensino-aprendizagem. São oferecidas oportunidades de desenvolverem o conhecimento técnico-científico, responsabilidade social, ética e respeito à diversidade e ao meio ambiente, por meio de parcerias intra e interinstitucionais, públicas e privadas, e com a comunidade, garantindo aos discentes a realização de estágios supervisionados e outras atividades práticas que complementam sua formação.

## **1.2 Núcleo de Educação a Distância (NEAD)**

O Núcleo de Educação a Distância (NEAD) do IF Sudeste MG – *Campus* São João del-Rei iniciou oficialmente suas atividades em 2024, consolidando-se como uma unidade estratégica vinculada à Diretoria de Ensino. O NEAD é responsável pela articulação, implementação e acompanhamento das ações relacionadas à Educação a Distância no *campus*, incluindo o suporte pedagógico e tecnológico aos cursos ofertados nessa modalidade. Suas atribuições envolvem o gerenciamento das plataformas virtuais de aprendizagem, o apoio à produção de materiais didáticos acessíveis, a orientação aos docentes quanto ao uso de metodologias digitais e o atendimento aos estudantes nas demandas específicas da EaD.

### **1.2.1 EaD no *Campus* São João del-Rei**

A Educação a Distância (EaD) no IF Sudeste MG - *Campus* São João del-Rei tem como propósito ampliar o acesso à educação pública, gratuita e de qualidade, atendendo às demandas de formação profissional e acadêmica da região do Campo das Vertentes e de outras localidades.

A gestão da EaD no *campus* é realizada pelo Núcleo de Educação a Distância (NEAD), unidade responsável pela coordenação, assessoria e implementação de cursos na modalidade a distância e híbrida. Vinculado à Diretoria de Ensino e em articulação com as áreas de Extensão, Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação, o NEAD atua alinhado ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), ao Projeto Pedagógico Institucional (PPI) e aos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs).

Com foco na inclusão, na inovação pedagógica e no desenvolvimento regional, o *campus* oferece formações diversificadas, contribuindo para a democratização do conhecimento e a valorização da educação ao longo da vida.

Em 2024, o *Campus* São João del-Rei iniciou a oferta de diversos cursos a distância em diferentes níveis e modalidades.

Atualmente, a unidade tem os seguintes cursos ofertados na modalidade a distância:

- FIC Microempreendedor Individual (MEI);
- FIC Didática na EJA Integrada à EPT;
- FIC de Auxiliar de Equoterapia;
- Técnico em Agronegócio (subsequente/concomitante);
- Técnico em Informática para Internet (subsequente/concomitante);
- Especialização Técnica em Saúde do Idoso;
- Especialização Técnica em Saúde do Trabalhador;
- Graduação em Gestão do Turismo (Multicampi);
- Pós-Graduação em Gestão de Projetos e Governança de Tecnologia da Informação.

Por meio do NEAD, o *campus* reafirma seu compromisso com a formação de qualidade, a inclusão educacional e o desenvolvimento regional, fortalecendo o papel da EaD como instrumento de transformação social e de acesso equitativo ao conhecimento.

Vale ressaltar que toda a equipe do *Campus* São João del-Rei tem trabalhado para alocar os recursos disponíveis de maneira eficiente, com o intuito de fortalecer os cursos existentes e oferecer outros novos, consoantes com as demandas da cidade de São João del-Rei e região. Desta forma, buscamos atender nossa função social como instituição de ensino, no sentido de habilitar profissionais que terão condições reais de se inserirem no mercado de trabalho e, conseqüentemente, de exercerem suas profissões com conhecimento, ética e espírito societário.

### 1.3 Apresentação da Proposta de Curso

O presente documento constitui-se do projeto pedagógico do Curso Técnico de Nível Médio em Agronegócio EaD, na forma Concomitante ao Ensino Médio e Subsequente, na modalidade a distância, referente ao eixo tecnológico Recursos Naturais, do Catálogo Nacional de Cursos Técnicos. Este projeto pedagógico se propõe a contextualizar e definir as diretrizes pedagógicas para o curso técnico de nível médio para o Instituto Federal do Sudeste de Minas, *Campus* São João del-Rei. O curso destina-se a estudantes que já tenham concluído o ensino médio ou estejam cursando o 2º ou 3º ano do ensino médio.

A proposta curricular está baseada nos fundamentos filosóficos da prática educativa emancipatória e transformadora, nas bases legais da educação profissional e tecnológica brasileira, explicitadas na Lei de 7 Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) nº 9.934/96, atualizada pela Lei nº 11.741/08, e resoluções do Conselho Nacional de Educação e Câmara de Educação Básica que normatizam a Educação Profissional Técnica de Nível médio e demais normatizações legais. Estão presentes como marco orientador desta proposta, as decisões institucionais explicitadas no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), traduzidas nos objetivos, na função social desta instituição e na compreensão da educação como prática social.

Em consonância com a função social do IF Sudeste de Minas Gerais, esse curso se compromete a promover a formação humana integral por meio de uma proposta de educação profissional e tecnológica que articule ciência, trabalho, tecnologia e cultura, visando à formação do profissional-cidadão crítico-reflexivo, competente técnica e eticamente e, comprometido com as transformações da realidade na perspectiva da igualdade e da justiça social. O currículo do curso tem como diretriz a formação humana e a formação profissional, isto é, formar cidadãos/trabalhadores que compreendam a realidade para além de sua aparência fenomênica, concebendo o homem como ser histórico-social, que age sobre a natureza para satisfazer suas necessidades, produzindo conhecimentos que a transformam e a si próprio.

A organização curricular do Curso Técnico em Agronegócio EaD tem como premissa a articulação entre a formação acadêmica e o mundo do trabalho, possibilitando a articulação entre os conhecimentos construídos nas diferentes disciplinas do curso com a prática real de trabalho, propiciando a flexibilização curricular e a ampliação do diálogo entre as diferentes áreas de formação. Nesta vertente, este projeto encontra justificativa na

medida em que propõe a formação de profissionais de nível médio com uma concepção científica e tecnológica sólida, com flexibilidade para as mudanças que acompanhem os avanços da produção agropecuária, do empreendedorismo, da gestão de negócios voltados à agropecuária e do conhecimento científico. Este documento apresenta os pressupostos teóricos, metodológicos e didático-pedagógicos estruturantes da proposta do curso em consonância com os Regimentos Institucionais. Em todos os elementos estarão explicitados princípios, categorias e conceitos que materializarão o processo de ensino e de aprendizagem destinados a todos os envolvidos nesta práxis pedagógica.

## **2. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO**

### **2.1. Denominação do Curso**

Técnico em Agronegócio.

### **2.2. Área de Conhecimento/Eixo Tecnológico**

Recursos Naturais.

### **2.3. Modalidade de Oferta**

Ensino a Distância (EaD).

### **2.4. Forma de Oferta**

Concomitante e Subsequente.

### **2.5. Habilitação/Título Acadêmico Conferido**

Técnico(a) em Agronegócio.

### **2.6. Legislação que Regulamente a Profissão**

- Portaria nº 3.156, de 28 de maio de 1987;
- Lei nº 5.524, de 5 de novembro de 1968;
- Lei nº 13.639, de 26 de março de 2018;
- Decreto nº 90.922, de 6 de fevereiro de 1985;
- Decreto 4.560, de 30 de dezembro de 2002.

## **2.7. Carga Horária Total**

1.200 (mil e duzentas) horas.

## **2.8. Prazo Máximo para Integralização do Curso**

O tempo de integralização do curso segue o previsto no Regulamento Acadêmico de Educação Profissional Técnica e Acadêmico Profissional Técnica de Nível Médio, Modalidades: Presencial e a Distância (RAT) do IF Sudeste MG.

## **2.9. Turno de Oferta**

Encontros presenciais serão nos turnos da manhã e da tarde, aos sábados, conforme calendário dos encontros.

Aulas síncronas à noite, de acordo com o planejamento dos encontros síncronos disponibilizados pelos docentes.

## **2.10. Número de Períodos**

03 (três) períodos.

## **2.11. Requisitos e Formas de Acesso**

Escolaridade: estar cursando o 2º ano do Ensino médio em diante ou concluído o ensino médio.

Acesso: ter sido aprovado de acordo com a forma de seleção previsto no edital público do IF Sudeste MG – *Campus* São João del-Rei.

Transferência: Caso existam vagas ociosas, as transferências serão efetuadas de acordo com a regulamentação prevista no RAT.

## **2.12. Regime de Matrícula**

Semestral.

## **2.13. Número de Vagas Ofertadas**

120 (cento e vinte) vagas anuais.

## **2.14. Periodicidade da Oferta**

Anual.

## 2.15. Atos Legais de Autorização do Curso

- Resolução CONSU 47/2022, de 22 de setembro de 2022, do *Campus* de Bom Sucesso;
- Resolução CONSU 16/2026, de 22 de abril de 2026;
- Resolução CONSU 18/2026, de 22 de abril de 2026.

## 2.16. Endereço de Oferta

IF Sudeste MG - *Campus* São João del-Rei, localizado à Av. Brasil, n.º 333, bairro Fábricas, São João del-Rei/MG - CEP 36.301-249.

Portal: [www.ifsudestemg.edu.br/sjdr](http://www.ifsudestemg.edu.br/sjdr)

# 3. CONCEPÇÃO DO CURSO

## 3.1. Justificativa e Objetivos do Curso

### 3.1.1. Justificativa

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sudeste de Minas Gerais (IF Sudeste MG) tem como missão promover a educação básica, profissional e superior, pública, de caráter científico, técnico e tecnológico, inclusiva e de qualidade, por meio da articulação entre ensino, pesquisa e extensão, visando à formação integral e contribuindo para o desenvolvimento e sustentabilidade regional.

No âmbito geral, o IF Sudeste MG busca a formação integral do cidadão, por meio de uma sólida base propedêutica aliada à formação técnica, promovendo o desenvolvimento de competências científicas, sociais, políticas e culturais. No campo da educação profissional, a instituição atua como vetor de desenvolvimento, contribuindo para a qualificação da força de trabalho e o fortalecimento das atividades econômicas locais, regionais e nacionais.

Os cursos técnicos subsequentes e/ou concomitantes caracterizam-se por sua natureza aplicada, com foco na formação prática e rápida inserção no mundo do trabalho. Nesse sentido, sua oferta está diretamente relacionada às demandas produtivas e às dinâmicas socioeconômicas dos territórios onde estão inseridos, justificando a ampliação de cursos voltados ao setor do agronegócio, especialmente em regiões com forte vocação rural.

No contexto estadual, Minas Gerais destaca-se como uma das principais potências

agropecuárias do Brasil. De acordo com dados recentes da Secretaria de Estado de Agricultura, Pecuária e Abastecimento (SEAPA-MG) e da Federação da Agricultura e Pecuária do Estado de Minas Gerais (FAEMG), em 2025, o agronegócio mineiro representou cerca de 22% do Produto Interno Bruto (PIB) estadual e respondeu por cerca de 40% das exportações do estado. Em valores absolutos, o PIB do agronegócio mineiro ultrapassou R\$ 235 bilhões, evidenciando sua centralidade na economia estadual.

Segundo o Portal MG, Minas Gerais lidera a produção nacional de café e leite, sendo responsável por aproximadamente 50% da produção de café arábica do país e ocupando a primeira posição no ranking nacional de produção leiteira. Além disso, o estado possui participação relevante na produção de milho, soja, cana-de-açúcar e carne bovina, além de apresentar expressivo parque agroindustrial.

Dados do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), por meio das pesquisas Produção Agrícola Municipal (PAM) e Produção da Pecuária Municipal (PPM), evidenciam a diversidade produtiva do estado e sua capilaridade territorial, com forte presença de atividades agropecuárias em praticamente todos os municípios mineiros. Esse cenário é complementado pela atuação da Empresa de Assistência Técnica e Extensão Rural do Estado de Minas Gerais (EMATER-MG), que destaca a importância da agricultura familiar, responsável por parcela significativa da produção de alimentos e pela geração de emprego no meio rural.

No âmbito regional, o município de São João del-Rei insere-se na mesorregião dos Campos das Vertentes, caracterizada por uma economia fortemente vinculada ao setor agropecuário. A região compreende municípios como Barbacena, Lavras, Lagoa Dourada, Madre de Deus de Minas, Carrancas, Carandaí, Resende Costa, Ritópolis, entre outros, formando um território com significativa produção agropecuária e diversidade de cadeias produtivas.

De acordo com dados do IBGE e de órgãos estaduais, a região apresenta destaque na pecuária leiteira, configurando-se como importante bacia leiteira, com forte presença de pequenos e médios produtores. A produção de leite é frequentemente associada à agroindustrialização artesanal e regional, como a produção de queijos e derivados, contribuindo para a agregação de valor e geração de renda local.

Além da pecuária, a cafeicultura também possui relevância econômica na região, especialmente em municípios com características edafoclimáticas favoráveis. Outras atividades incluem o cultivo de milho, feijão, hortaliças e a produção voltada ao

abastecimento regional, evidenciando o papel estratégico da agricultura familiar.

A estrutura fundiária regional é marcada pela predominância de pequenas propriedades, o que reforça a importância de políticas públicas, assistência técnica e qualificação profissional para aumento da produtividade, sustentabilidade e competitividade. Nesse contexto, a atuação de instituições de ensino, como o Instituto Federal Sudeste de Minas Gerais, bem como a EMATER-MG e EPAMIG tem sido fundamental na difusão de tecnologias, boas práticas agrícolas e gestão rural.

Adicionalmente, observa-se uma crescente demanda por práticas sustentáveis no agronegócio, impulsionada por exigências de mercado, regulamentações ambientais e pela necessidade de uso racional dos recursos naturais. Temas como gestão ambiental, rastreabilidade, eficiência produtiva e responsabilidade social passam a integrar o cotidiano das cadeias produtivas, exigindo profissionais com formação técnica qualificada e visão sistêmica.

Nesse cenário, a oferta do Curso Técnico em Agronegócio na modalidade a distância, de forma gratuita, no município de São João del-Rei, apresenta-se como estratégica para o desenvolvimento regional. O curso contribui para a formação de profissionais capazes de atuar na gestão das cadeias produtivas, no planejamento da produção, na análise de viabilidade econômica e na incorporação de tecnologias e práticas sustentáveis.

A proposta está alinhada aos objetivos dos Institutos Federais, conforme disposto na Lei nº 11.892/2008, especialmente no que se refere à promoção do desenvolvimento socioeconômico local e regional, à geração de trabalho e renda e à formação de cidadãos críticos e qualificados.

O Curso Técnico em Agronegócio EaD, a ser ofertado pelo IF Sudeste MG – *Campus* São João del-Rei, visa capacitar profissionais com domínio de ferramentas modernas de gestão, aptos a atuar nos diferentes elos das cadeias agroindustriais. O curso contempla competências relacionadas à produção, transformação, logística, comercialização e inovação no agronegócio.

A formação proposta integra conhecimentos técnicos, tecnológicos e humanísticos, promovendo uma aprendizagem significativa, contextualizada e orientada às demandas do território. O egresso será capaz de identificar oportunidades de negócio, propor soluções tecnológicas, otimizar processos produtivos e contribuir para o desenvolvimento sustentável do setor.

Dessa forma, a implantação do curso na região dos Campos das Vertentes atende à necessidade de qualificação profissional, fortalece as cadeias produtivas locais e contribui para o desenvolvimento econômico e social, consolidando o papel do IF Sudeste MG como agente indutor de transformação regional.

### **3.1.2 Objetivos do Curso**

#### **3.1.2.1 Objetivo Geral**

O curso Técnico em Agronegócio EaD tem como objetivo formar profissionais aptos para atuarem em Instituições Públicas, Privadas e do Terceiro Setor, que lhes possibilitem atuar nas cadeias produtivas agropecuárias e agroindustriais, seja na gestão, produção ou comercialização, dotados de princípios éticos, visão crítica, comprometidos com o desenvolvimento regional e respeito à natureza.

#### **3.1.2.2 Objetivos Específicos**

- Buscar, através das disciplinas técnicas, a formação de um profissional capaz de desenvolver as competências específicas relacionadas ao perfil de conclusão da habilitação de Técnico em Agronegócio;
- Promover o estudo e a discussão de temas e tendências atuais, bem como a troca de conhecimentos a fim de promover a inserção no mundo do trabalho;
- Oportunizar uma condição de profissionalização dos alunos do ensino médio que desejam uma habilitação profissional específica para ingressarem no mundo do trabalho;
- Desenvolver a capacidade analítica e empreendedora do profissional como forma de melhor identificar oportunidades de negócios nas diversas áreas de abrangência do meio, enfocando a importância do agronegócio brasileiro não só para as grandes propriedades, mas enfatizando as reais possibilidades de fixação do homem do campo no campo, principalmente nas pequenas propriedades, através da diversificação de culturas e modelos de exploração sustentável.
- Colocar à disposição da sociedade um profissional apto ao exercício de suas funções e consciente de suas responsabilidades;
- Integrar o ensino ao trabalho, promovendo o desenvolvimento das condições para a vida produtiva moderna.

### 3.1.3. Perfil Profissional de Conclusão

De acordo com o Catálogo Nacional de Cursos Técnicos (CNCT), o eixo tecnológico de recursos naturais compreende tecnologias de prospecção, avaliação técnica e econômica, planejamento, extração e cultivo de recursos naturais considerando os sistemas e elos das cadeias de produção animal, vegetal e mineral. Baseia-se em leitura e produção de textos técnicos, raciocínio lógico, ciência, tecnologia e inovação, investigação tecnológica, tecnologias sociais, empreendedorismo, cooperativismo e associativismo, tecnologias de comunicação e informação, desenvolvimento interpessoal, legislação e políticas públicas, normas técnicas, saúde e segurança do trabalho, gestão da qualidade, responsabilidade e sustentabilidade socioambiental, qualidade de vida e ética profissional.

O curso Técnico em Agronegócio EaD deverá garantir uma formação profissional cujos conhecimentos, habilidades, atitudes e valores sejam aplicados de maneira segura e responsável, seguindo as tendências modernas mundiais de desenvolvimento sustentável da agricultura num contexto de preservação do meio ambiente, exclusivamente em prol das atuais e futuras gerações.

O curso capacitará o profissional para:

- Promover a gestão de negócios e coordenar a cadeia produtiva nas operações de produção, armazenamento, processamento, distribuição e comercialização de produtos e derivados.
- Elaborar, projetar e executar a gestão da cadeia produtiva rural (agrícola, pecuária e agroindustrial).
- Prestar assistência técnica e assessoria ao estudo e ao desenvolvimento de projetos e pesquisas tecnológicas ou aos trabalhos de vistoria, perícia, arbitramento e consultoria.
- Implantar e gerenciar sistemas de controle de qualidade na produção rural.
- Prestar assistência técnica às áreas de crédito rural e agroindustrial.
- Captar e aplicar linhas de crédito compatíveis com a produção rural.
- Elaborar orçamentos, laudos, pareceres, relatórios e projetos, inclusive de incorporação de novas tecnologias.
- Idealizar ações de marketing aplicadas ao agronegócio.
- Executar ações para a promoção e gerenciamento de organizações associativas e cooperativistas rurais.

- Avaliar custos de produção e aspectos econômicos para a comercialização de novos produtos e serviços.
- Identificar e aplicar técnicas mercadológicas para distribuição e comercialização de produtos agrícolas.
- Executar a gestão econômica e financeira na produção rural.
- Administrar e gerenciar propriedades rurais e agroindustriais.

De maneira geral, pode-se considerar que o técnico em agronegócio atuará em mercados fornecedores de insumos, nas indústrias de transformação de bens agrícolas, bem como de produtos de origem vegetal e instituições governamentais ou não.

## 4. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

A matriz curricular do Curso Técnico em Agronegócio apresenta uma carga horária total de 1200 horas, 80% da carga horária será realizada à distância e 20% será reservado para o ensino presencial, com parte dessa mediada por tecnologias.

Para cumprir a carga horária de aulas presenciais serão realizados de 2 (dois) a 3(três) encontros presenciais por semestre, durante os finais de semana, sendo que as provas são realizadas durante os encontros presenciais de cada módulo. Os estudos a distância ocorrerão por intermédio do contato dos estudantes com os materiais de apoio didáticos postados pelo professor formador no Ambiente de Virtual de Aprendizagem, bem como a realização das atividades avaliativas. No início do curso os estudantes passarão por um treinamento de ambientação EaD e Ambiente Virtual de Aprendizagem(AVA).

A matriz curricular encontra-se estruturada numa sequência lógica e contínua, em módulos de modo semestral, com apresentação dos diversos recortes tecnológicos dentro do eixo formador, permitindo interações e inter-relações com outras áreas do conhecimento, oferecendo uma visão sistêmica de processos, permitindo-lhe o planejamento, implantação e manutenção de projetos de gestão para os empreendimentos que estruturam e dinamizam a informação apoiada em modelos computacionais.

Os conteúdos curriculares serão revisados periodicamente com vistas a atender ao perfil profissional do egresso e as demandas do mercado de trabalho em constante atualização tecnológica, sem descumprir o disposto nos requisitos legais, no Catálogo Nacional dos Cursos Técnicos (CNCT), que disciplina a oferta de cursos de educação

profissional técnica de nível médio para orientar e informar as instituições de ensino, os estudantes, as empresas e a sociedade em geral.

Cabe lembrar que os conteúdos curriculares das disciplinas tecnológicas são desenvolvidos objetivando articular teoria e prática. Dessa forma, os alunos têm a oportunidade de vivenciar o exercício profissional desenvolvendo habilidades que favoreçam sua inclusão no mundo do trabalho.

#### **4.1. Matriz Curricular**

A matriz se encontra no Anexo II deste documento.

#### **4.2. Prática Profissional (Prática Profissional Intrínseca ao Currículo – PPIC)**

As práticas profissionais, previstas na organização curricular do curso, devem estar continuamente relacionadas aos seus fundamentos científicos e tecnológicos, orientada pela pesquisa como princípio pedagógico que possibilita ao estudante enfrentar o desafio do desenvolvimento da aprendizagem permanente.

As atividades práticas relacionadas ao perfil profissional do Técnico em Agronegócio EaD serão desenvolvidas durante todo o curso, favorecendo a inter-relação entre os componentes curriculares e a contextualização dos conhecimentos que serão construídos.

Conforme o Regulamento Acadêmico de cursos Técnicos, “a prática profissional é atividade pedagógica e configura-se como metodologia de ensino contextualizada, integrada, sendo realizada ao longo do curso, possibilitando ao discente complementar sua formação profissional, desenvolver habilidades e oportunizar a aplicação de conceitos teóricos em situações reais ou simuladas”.

Além das práticas intrínsecas ao currículo, no Curso Técnico em Agronegócio EaD as práticas profissionais também serão desenvolvidas por meio das disciplinas Gestão de Projetos e Projeto Integrador.

A disciplina Gestão de Projetos se encarregará de conduzir os estudantes na elaboração de um projeto integrador onde será estabelecido uma situação-problema que se deseja solucionar. Nesta etapa, o professor formador deverá realizar uma discussão no âmbito da turma para eleger os temas voltados para as áreas de ensino, extensão, pesquisa e inovação. Nesse mesmo processo, os estudantes serão orientados quanto às etapas.

A etapa de sensibilização e planejamento é o momento ideal para que sejam promovidos os esclarecimentos, acerca da estratégia que será utilizada, do trabalho que será desenvolvido e das atribuições de todos os envolvidos. É imprescindível também que o estudante receba todos os esclarecimentos e informações sobre as atividades inerentes ao desenvolvimento dos projetos.

É necessário que, durante a etapa de sensibilização e planejamento, defina-se e explicita-se quais os objetivos que serão alcançados, os desafios que serão atendidos, as expectativas dos envolvidos, enfim, é a fase responsável por detalhar tudo aquilo que será realizado pelo projeto, incluindo cronogramas, atividades, alocação de recursos (humanos, materiais, financeiros, tecnológicos), análise de custos, entre outros.

A disciplina Projeto Integrador se encarregará na condução dos estudantes na apresentação do projeto elaborado, bem como na apresentação dos resultados.

A avaliação deve ocorrer durante o processo de ensino e aprendizagem, ao longo do desenvolvimento do projeto. Seu foco deve ser o desenvolvimento do aluno e sua natureza é de caráter formativo. Os momentos avaliativos devem fazer parte do cronograma das atividades, e devem fazer uso de diversos tipos de instrumentos de avaliação, que serão selecionados a partir dos objetivos a serem verificados.

#### **4.3. Prática Profissional Supervisionada (PPS)**

Não se aplica.

#### **4.4. Estágio Profissional Supervisionado (EPS)**

Não se aplica.

#### **4.5. Trabalho de Conclusão de Curso (TCC)**

Não se aplica.

#### **4.6. Acompanhamento e Avaliação do Processo Ensino-Aprendizagem**

##### ***Crerérios e procedimentos de avaliação de aprendizagem***

A metodologia de ensino-aprendizagem a ser utilizada deve ter o objetivo de contribuir para uma formação do discente autocrítico, com capacidade de raciocínio lógico com argumentação, como domínio do conteúdo, tanto na parte técnica como para a mundo do trabalho, dessa forma propõem-se metodologias adequadas a cada conteúdo previsto e

que dialogue com o perfil esperado dos egressos.

Dentre a metodologia, prevê aulas expositivas dialogadas e práticas tanto nos encontros presenciais quanto nas aulas síncronas, nas quais os professores e discentes trabalharão de forma efetiva e produtiva para a construção do conhecimento prático.

As aulas presenciais do Curso Técnico em Agronegócio, conforme CNCT, terão o mínimo de 20% de sua carga horária em atividades presenciais, distribuídas de forma proporcional em todas as disciplinas.

As aulas síncronas serão à noite e seguirão planejamento da disciplina e de acordo com o regimento do NEAD. As aulas serão via webconferência e ficarão gravadas e serão disponibilizadas no Ambiente Virtual de Aprendizagem(AVA).

As disciplinas possuem Programas Analíticos que orientam a atividade docente e permitem o acompanhamento por parte do discente. Para cada unidade da disciplina deverão ser disponibilizados no AVA: o material de estudo e uma atividade conforme definido no regulamento do EaD, além do Fórum Tira Dúvidas.

Nos Programas Analíticos são explicitados os conteúdos programáticos, assim como os seus respectivos objetivos (geral e específicos), os quais servem de parâmetro para a mensuração da capacidade do (a) aluno (a) de instrumentalizar o conhecimento adquirido e de sua aptidão para utilizá-lo para reflexão teórica e na resolução de problemas inerentes à área da linguagem.

A metodologia aplicada nos diversos conteúdos busca valorizar a interdisciplinaridade e incentivar o desenvolvimento de projetos de pesquisa, a participação em eventos científicos, dentre outros, em que se exercite a observação e a reflexão, e a proposição de soluções de problemas. Procura-se valorizar os conhecimentos prévios dos (as) discentes, sua autonomia e necessidades específicas, seus diferentes ritmos de aprendizagem.

Como previsto no RAT, no caso dos discentes público-alvo da educação especial, deverá ser observada a necessidade de flexibilização e a realização de adaptações curriculares conforme legislações vigentes.

Acrescente-se que são utilizadas diversas estratégias didáticas e metodológicas, tanto nos encontros síncronos quanto nos encontros presenciais como: aulas expositivas e dialogadas, seminários, debates, atividades em grupo, atividades individuais, confecção de materiais, atividades práticas diversas, dentre outras.

Neste sentido, é estimulada a percepção das possibilidades de aplicação do

conhecimento, a constante reflexão sobre problemas como a educação ambiental e das relações Étnico-Raciais que permeiam a sociedade e sobre os processos pedagógicos.

#### **4.7. Critérios de Aproveitamento de Conhecimentos e Experiências Anteriores**

Para o aproveitamento de competências anteriormente desenvolvidas, são adotados os critérios normatizados pelo Regulamento Acadêmico dos Cursos Técnicos – RAT. Os conhecimentos e as experiências anteriores serão sempre valorizados no cotidiano da oferta das disciplinas e durante a execução das atividades, enfatizando quando for o caso, o acúmulo trazido pelos estudantes dando relevância para o aprofundamento dos temas, colocando na centralidade do debate o conhecimento histórico e profissional de cada cidadão.

## **5. APOIO AO DISCENTE**

Segundo o Regimento Interno do *Campus*, a Coordenação de Apoio ao Discente (CAD) integra o organograma funcional do IF Sudeste MG - *Campus* São João del-Rei e está diretamente subordinada à Diretoria de Ensino. É a unidade administrativa que planeja, superintende, coordena, fomenta e acompanha as políticas, as ações políticas e as ações de apoio aos (às) discentes no *Campus*.

### **5.1. Coordenação de Apoio do Discente (CAD)**

O IF Sudeste MG - *Campus* São João del-Rei conta com a Coordenação de Apoio ao Discente (CAD), diretamente subordinada à Diretoria de Ensino (DIREN). O setor tem por objetivo prestar apoio e acompanhamento aos estudantes por meio de ações articuladas, com vistas ao seu acesso integral, seu desenvolvimento e permanência na instituição. Os profissionais da equipe acompanham e orientam os discentes em todos os aspectos que permeiam sua vida acadêmica e o cumprimento das normas disciplinares da instituição. As atribuições da Coordenação de Apoio ao Discente (CAD) são as descritas no Regimento Interno do *Campus*.

Para a execução de suas atividades, a Coordenação de Apoio ao Discente (CAD) conta com as seguintes seções, cujos objetivos e atribuições são as descritas no Regimento

Interno do *Campus*:

- Seção de Assistência aos Alunos (SAA);
- Seção de Orientação Educacional (SOE);
- Seção de Psicologia (SP);
- Seção de Serviço Social (SSS);
- Seção de Tradução e Interpretação em LIBRAS (STIL).

## **5.2. Núcleo de Ações Inclusivas (NAI)**

O Núcleo Ações Inclusivas (NAI), vinculado à Direção-Geral, tem a missão de apoiar a organização e a oferta do Atendimento Educacional Especializado (AEE), prestando atendimento aos estudantes com deficiência ou com mobilidade reduzida, de forma complementar ou suplementar, assegurando-lhes as condições de acesso, participação e aprendizagem. Atua em articulação com os demais setores da instituição. As competências do Núcleo de Ações Inclusivas (NAI) são as descritas no Regimento Interno do *Campus*.

## **5.3. Coordenação de Ensino (COEN)**

O IF Sudeste MG - *Campus* São João del-Rei também conta com a Coordenação de Ensino (COEN), diretamente subordinada à Diretoria de Ensino (DIREN). É a unidade responsável pelo planejamento, coordenação geral, avaliação e acompanhamento dos resultados de ações envolvendo os cursos técnicos – integrados, concomitantes, subsequentes e de especialização técnica – e os de graduação. As competências da Coordenação de Ensino (COEN) são as definidas no Regimento Interno do *Campus*.

# **6. CORPO DOCENTE E TÉCNICO-ADMINISTRATIVO**

## **6.1. Colegiado do Curso**

O Colegiado do curso Técnico em Agronegócio, na modalidade a distância, é o órgão responsável pela supervisão das atividades didáticas, pelo acompanhamento do desempenho docente e pela deliberação de assuntos referentes aos discentes do curso. Será composto pelos docentes efetivos que ministram as disciplinas da sua matriz curricular e dois representantes discentes, eleitos por seus pares, com mandato de 01 (um) ano, permitida a

recondução. O Coordenador de Curso será presidente do Colegiado conforme RAT.

São atribuições do Colegiado de Curso avaliar e deliberar a respeito do PPC e suas alterações; deliberar sobre as normas de integralização e funcionamento do curso, respeitando o estabelecido pela legislação vigente; deliberar, mediante recurso, sobre decisões do Presidente do Colegiado de Curso. Das decisões do Colegiado de Curso, cabe recurso à Diretoria de Ensino. Na Tabela abaixo, estão elencados os docentes e discentes que comporão o Colegiado do curso, após eleitos.

<b>Servidor(a) / Discente</b>	<b>Encargo</b>
Coordenador(a) do Curso	Presidente
Vice-Coordenador(a) do Curso	Vice-Presidente
Professor(a) do curso	Membro titular
Professor(a) do curso	Membro titular
Professor(a) do curso	Membro titular
Professor(a) do curso	Membro titular
Professor(a) do curso	Membro titular
Professor(a) do curso	Membro titular
Professor(a) do curso	Membro titular
Discente do Curso	Membro titular discente
Discente do Curso	Membro titular discente
Discente do Curso	Membro suplente discente

## 6.2. Coordenação de Curso

Conforme Regulamento Acadêmico dos Cursos Técnicos, a Coordenação do Curso na modalidade a distância será um servidor pertencente ao quadro permanente do *Campus*, de acordo com a legislação do FNDE ou outra legislação pertinente, escolhido pelo Coordenador de educação a distância do *Campus*, após consulta ao departamento e/ou órgão equivalente. Na falta de um servidor pertencente ao quadro permanente do *Campus*, de acordo com a legislação do FNDE ou outra legislação pertinente, o Coordenador de educação a distância do *Campus* indicará um coordenador de curso.

Ainda segundo o documento, o Vice-coordenador de Curso, quando houver, será indicado pelo Coordenador de Curso. O prazo de mandato para o Coordenador de Curso será de três anos, permitida a reeleição por mais um mandato. O Coordenador e o

Vice-coordenador de Curso, quando houver, deverão ser docentes com formação em área correspondente às finalidades e aos objetivos do curso.

Em caso de possível conflito de interesse, a Direção-Geral poderá solicitar a realização de eleição para o cargo de coordenador, conforme previsto no RAT para os cursos presenciais.

### 6.3. Docentes e Tutores

O curso Técnico em Agronegócio, na modalidade a distância, contará com a atuação dos professores/tutores tanto para as aulas presenciais quanto a distância. As atividades de tutoria serão exercidas pelos docentes que ministram as disciplinas ofertadas ou por outros servidores/docentes da instituição, desde que atendam aos requisitos institucionais para exercerem tal função. Os profissionais deverão apresentar domínio dos conteúdos específicos e fluência tecnológica e, preferencialmente, possuírem experiência em processos de ensino-aprendizagem na modalidade a distância.

A seguir, os dados dos docentes/tutores

Professor(a) / Tutor	Formação Acadêmica	Titulação	Regime de Trabalho	Tempo de Exercício na Instituição	Tempo de Atuação na Educação Básica	Tempo de Atuação no EaD
Aline Sousa Camargos	Medicina Veterinária	Doutorado	40h DE	4 meses	12 anos	2 anos
Ana Carolina Moraes Campos	Engenharia Ambiental	Mestrado	40h DE	12 anos	13 anos	6 meses
André Luís Machado	Administração	Doutorado	40h DE	16 anos	16 anos	4 anos
Antônio Cléber da Silva	Administração	Doutorado	40h DE	16 anos	19 anos	2 anos
Elke Carvalho Teixeira	Administração	Mestrado	40h DE	13 anos	13 anos	-
Esther de Matos Ireno Marques	Psicologia	Mestrado	40h DE	11 anos	11 anos	-
José Saraiva Cruz	Ciências Sociais	Doutorado	40h DE	16 anos	16 anos	2 anos
Leandro Eduardo Vieira Barros	Ciências Contábeis	Doutorado	40h DE	13 anos	13 anos	1 ano
Leonardo Henrique de Almeida e Silva	Ciências Econômicas	Mestrado	40 h DE	13 anos	13 anos	5 anos
Lúcia Helena de Magalhães	Processamento de Dados	Doutorado	40 h DE	13 anos	21 anos	18 anos

Priscila Fernandes Sant'Anna	Letras	Doutorado	20h	8 anos	12 anos	-
Priscila Souza Pereira	Engenharia Civil e Engenharia de Segurança do Trabalho	Doutorado	40h DE	13 anos	16 anos	-
Sâmara Sathler de Lima	Psicologia	Mestrado	40h DE	13 anos	13 anos	2 anos
Telma Suely da Silva Morais	Matemática	Mestrado	40h DE	9 anos	23 anos	1 ano
Teresinha Moreira de Magalhães	Processamento de Dados	Doutorado	40 h DE	13 anos	21 anos	18 anos

#### 6.4. Técnico-Administrativo - Perfil de Qualificação

Atualmente, o *Campus* de São João del-Rei, do IF Sudeste MG, conta com 45 (quarenta e cinco) servidores técnicos administrativos, lotados nos diversos setores que de forma direta ou indiretamente atuam para atender todos os Cursos, independente da modalidade de oferta.

O trabalho em equipe com os demais setores administrativos visa desenvolver a articulação e integração das atividades, de modo que sejam atingidos os objetivos educacionais propostos.

O IF Sudeste MG *Campus* São João del-Rei conta com técnicos administrativos lotados nos mais diversos setores que se subdividem nas Diretorias de Administração, Desenvolvimento Institucional, Ensino, Pesquisa e Extensão e Direção Geral.

<b>DIREÇÃO GERAL (DG)</b>
Diretora-Geral: Prof. <sup>a</sup> Teresinha Moreira de Magalhães
<b>Coordenação de Gestão de Pessoas (CGP)</b>
Coordenador: Lucas Eduardo Possa
Jessé Márcio Alves Lima
<b>Auditoria Interna (AUDIN)</b>
Não há servidor
<b>Gabinete da Direção Geral (GAB)</b>
Chefe de Gabinete: Christian David do Nascimento
Claudinei Vieira de Moura
<b>Núcleo de Ações Inclusivas (NAI)</b>
Coordenador: Alexandra Aparecida de Oliveira
Paula Aparecida Alves

<b>DIRETORIA DE ENSINO (DIREN)</b>
Diretor: Prof. Tiago André Carbonaro de Oliveira
Alda de Paiva Castro
Leandra Cristina de Resende
Thais Helena Silva
<b>Coordenação de Ensino (COEN)</b>
Coordenadora: Denise Espíndola Moraes
Adriana Magalhães Veiga de Broutelles
Amanda Carolina Costa Silveira
Bernadete Malta Barroso
Renata Cássia do Vale
<b>Coordenação de Apoio do Discente (CAD)</b>
Coordenadora: Natália Rabelo Soares
Roselne Santarosa de Sousa
Rosilane Meneses Folgado
Stela Cabral de Andrade
Wanúcia Maria Maia Bernardes Barros
<b>Coordenação de Registro Acadêmico (CRA)</b>
Coordenadora: Thais Laila Nascimento
Aline Guimarães Costa
Amanda de Oliveira Nascimento
Andréa Cristina da Silva Oliveira
<b>DIRETORIA DE EXTENSÃO, PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO (DEPPI)</b>
Diretor: Prof. Celso Luiz de Souza
<b>Coordenação de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação (CPPI)</b>
Coordenador: Jackson de Souza Vale
<b>Coordenação de Extensão (COEX)</b>
Coordenadora: Prof. <sup>a</sup> Janaína de Andrade Silva
Carlos Otávio dos Santos
João Guilherme Cunha e Vallo
<b>DIRETORIA DE ADMINISTRAÇÃO (DAD)</b>
Diretor: César Augusto Neves
Eduardo Caliani Junior
<b>Coordenação de Execução Orçamentária e Financeira (COF)</b>
Coordenador: Isabela Matos Botelho Luz
<b>Coordenação de Logística, Materiais e Serviços (CLOG)</b>
Coordenadora: Rejane Aparecida Miranda Ribeiro
Júnior Luiz Costa
<b>Coordenação de Licitações e Contratos (CLIC)</b>
Coordenadora: Fernanda Cristina de Carvalho
Danilo Tiago Silveira

<b>DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (DDI)</b>
Diretor: Bruno Bertolin Pereira
<b>Coordenação de Engenharia e Arquitetura (CEA)</b>
Coordenador: Antônio de Figueiredo Falcão Neto
Maurício de Paiva Oliveira
<b>Coordenação de Tecnologia da Informação e Comunicação (CTIC)</b>
Coordenadora: Livia Dias de Paula Porfírio
Cleiton Max da Silva
Daniel Ferreira Silva
Helton Ricardo Santos
<b>Servidores em afastamento integral</b>
Igor Cerri
Diogo Pereira Matos
<b>Servidores com exercício em outras unidades</b>
Juliana Rodrigues de Almeida
Samuel de Souza Rezende
Josiane Damaso

## 7. AVALIAÇÃO DO CURSO

### 7.1. Avaliação do Projeto Pedagógico do Curso

A avaliação do PPC do curso Técnico em Agronegócio levará em consideração os seguintes aspectos: cumprimento de seus objetivos, perfil do egresso, habilidades e competências desenvolvidas, estrutura curricular, flexibilização curricular, pertinência do curso no contexto regional, corpo docente e discente. Essa avaliação será efetuada periodicamente pelo Colegiado do Curso no decorrer ou após o curso e seus resultados deverão ser registrados por meio de um relatório ou ata.

Há também como ferramenta de avaliação o processo de autoavaliação. O processo de autoavaliação de cada curso está previsto no programa institucional do IF do Sudeste MG. É um processo contínuo, com permanente interação, que visa o aperfeiçoamento dos cursos. Ao final de cada ano letivo, a Subcomissão Própria de Avaliação (SPA), da Comissão Própria de Avaliação (CPA), aplica instrumentos de coleta de dados junto aos alunos, professores e técnico-administrativos, que avaliam não somente a instituição, mas também o curso, os professores e a Coordenação do Curso.

Desta avaliação, é possível detectar possíveis falhas e traçar novas metas para o curso. Das análises desses instrumentos, podem-se propor mudanças na estrutura e no funcionamento do curso que vão desde propostas de alteração da matriz curricular, pré-requisitos e processos avaliativos das disciplinas.

Acredita-se que a avaliação do PPC deve ser um ato constante e periódico e visar à adequação da realidade do discente do curso com as metas traçadas no perfil esperado do egresso, bem como a pertinência do curso no contexto regional. No Quadro 1 está apresentado um esquema de como estas avaliações são realizadas.

**QUADRO 1: Esquema de avaliação do PPC do Curso**

Metas ou Objetivos Específicos	Justificativa	Ações ou Estratégias de Ação	Responsáveis	Período	Recursos
Verificação dos impactos das metodologias adotadas nas disciplinas	Detectar possíveis falhas e traçar novas metas para o curso	Reunião com os professores	Coordenador do curso	Ao final de cada módulo	Sala de aula
Conhecer pontos positivos e negativos na visão dos alunos	Detectar possíveis falhas e traçar novas metas para o curso	Aplicação de instrumento avaliativo para os alunos	Colegiado	Ao final de cada módulo	Questionário
Levantamento de alunos evadidos e/ou reprovados	Detectar possíveis falhas e traçar novas metas para o curso	Solicitar ao Registros Acadêmicos relação desses alunos	Coordenador do curso	Anual	E-mail institucional

## 7.2. Avaliação Institucional

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) do IF Sudeste MG, instituída pela Portaria-R nº 120/2010, de 8 de março de 2010, em atendimento ao que preceitua a Lei nº10.861, de 14 de abril de 2004, que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), constitui-se num órgão responsável pela coordenação, articulação do processo de autoavaliação do IF Sudeste MG e disponibilização de informações.

O *Campus* de São João del-Rei do IF Sudeste MG possui a Subcomissão Própria de Avaliação (SPA), que dentre uma de suas atribuições, está a de efetuar a avaliação interna institucional; atividade que consiste em um processo de caráter diagnóstico, formativo e de compromisso coletivo, cujo objetivo é identificar o perfil da instituição e o significado de sua atuação por meio de suas atividades, cursos, programas, projetos e setores, observados

os princípios do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior e as singularidades do IF Sudeste MG.

Desta avaliação é possível detectar possíveis falhas e traçar novas metas tanto para a instituição, quanto para o curso. Os resultados são analisados juntamente com os professores para reavaliação e posterior adequação do PPC.

Das análises desses instrumentos, podem-se propor mudanças na estrutura e no funcionamento do curso que vão desde propostas de alteração da matriz curricular, pré-requisitos e processos avaliativos das disciplinas. Acredita-se que a avaliação do projeto pedagógico deve ser um ato constante e periódico e visa adequar a realidade do discente do curso com as metas traçadas no perfil esperado do egresso, bem como a pertinência do curso no contexto regional.

### **7.3. Avaliação com os Egressos**

O IF Sudeste MG – *Campus* São João del-Rei possui um formulário que é respondido quando o aluno conclui o curso. Estes formulários são levados ao colegiado do curso com o objetivo de reformular e implementar o PPC, bem como verificar a sua efetiva implantação de forma a garantir a qualidade e constante aperfeiçoamento do curso.

Ressalta-se que os resultados das autoavaliações e nas avaliações docentes são muito importantes para alcançar os objetivos propostos no PPC, bem como indicadores relevantes para avaliar a qualidade do Curso.

## **8. CERTIFICADOS E DIPLOMAS A SEREM EMITIDOS**

O Instituto Federal de Ciência e Tecnologia do Sudeste de Minas Gerais (IF Sudeste MG) expedirá e registrará seus diplomas em conformidade com o § 3º do art. 2º da Lei nº. 11.892/2008.

No âmbito de sua atuação, o Instituto Federal funciona como Instituição acreditadora e certificadora de competências profissionais, nos termos da legislação vigente. Os diplomas e certificados serão emitidos de acordo com o Regulamento de emissão, registro e expedição de certificados e diplomas do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sudeste de Minas Gerais.

Os registros dos diplomas do curso serão realizados pela Secretaria do NEAD após o requerimento preenchido pelo discente no Setor de Registros Acadêmicos do *Campus* São João del-Rei/MG.

No caso da qualificação intermediária os certificados serão realizados pela Secretaria do NEAD no prazo de expedição conforme Regulamento de diplomas após o requerimento preenchido pelo discente no Setor de Registros Acadêmicos do *Campus* São João del-Rei/MG.

## 9. INFRAESTRUTURA

### 9.1. Espaço Físico Disponível e Uso da Área Física do *Campus*

Descrição	Informações gerais
Área total	9.413,75 m <sup>2</sup>
6 Edificações	Guarita – 21,25 m <sup>2</sup> Prédio 1 – 2.417,66 m <sup>2</sup> Quadra poliesportiva -1.074,43 m <sup>2</sup> Playground – 300 m <sup>2</sup> Estacionamento - 100 m <sup>2</sup> Prédio 2 – 5.500,41 m <sup>2</sup>
01 estacionamento interno	100 m <sup>2</sup> - 1 vaga reservada para pessoas com deficiência, 1 vaga reservada para idoso
01 sala de reunião/mini anfiteatro	77,37 m <sup>2</sup>
01 auditório	428,81 m <sup>2</sup>
21 salas administrativas	624 m <sup>2</sup>
01 quadra poliesportiva	1.074,43 m <sup>2</sup>
04 laboratórios de informática	196,79 m <sup>2</sup>
01 biblioteca	409,18 m <sup>2</sup>
01 refeitório	160,01 m <sup>2</sup>
15 laboratórios	820,76 m <sup>2</sup> Laboratório de Biologia Geral, Laboratório de Química, Laboratório de Física, Laboratório de Humanidades, Sala de Equipamentos Topográficos, Laboratório de Segurança do Trabalho, Estúdio de Ideias, Laboratório de Inteligência de Mercado, Laboratório de Línguas, Laboratório de Enfermagem, Laboratório de Anatomia, Laboratório de Montagem e Manutenção de Computadores e Redes, Laboratório de Inovação Tecnológica, Laboratório de

	Construção Civil e Resistência de Materiais, Laboratório de Mecânica dos Solos
32 salas de aula	1.526,12 m <sup>2</sup>
15 salas administrativas	534,04 m <sup>2</sup>
02 salas de professores	45,76 m <sup>2</sup>
01 sala do Núcleo de Acessibilidade e Inclusão	54,04 m <sup>2</sup>

Fonte: Diretoria de Desenvolvimento Institucional, 2026.

## 9.2. Laboratórios - Instalações e Equipamentos

A unidade possui quatro Laboratórios de Informática, com cerca de 40 máquinas cada, softwares específicos demandados pelos cursos, datashow ligado ao computador do professor/tutor, quadro branco, ar-condicionado e ventilador.

Além destes, há outros dois laboratórios equipados com computadores (Laboratório de Línguas e Laboratório de Inteligência de Mercado) e, ainda, dois laboratórios focados em inovação e tecnologia: Laboratório de Inovação Tecnológica e Estúdio de Ideias.

Destaca-se que os laboratórios de informática atendem às necessidades do curso, pois disponibilizam os equipamentos exigidos pelas disciplinas e atividades acadêmicas, apresentando estabilidade e velocidade de acesso à *internet*, espaço físico adequado e confortável. Além disso, possui *hardware* e *software* atualizados. Ressalta-se, ainda, que os laboratórios passam por avaliação periódica visando à manutenção dos equipamentos, bem como o bom andamento dos trabalhos. Semestralmente, a Coordenação de TI faz contato com os coordenadores de curso para levantamento de novas demandas para os laboratórios.

### Laboratório de Informática 1

- Localização: Prédio 2 – Bloco A – Segundo Andar (56,30 m<sup>2</sup>);
- Recursos disponíveis: 40 computadores Itautec modelo SM 3330 (4GB memória RAM DDR3, Processador AMD Phenom(tm) II X2 565, 500GB HD, monitor de 20 polegadas, teclado e mouse), 20 estabilizadores de tensão, mobiliário e Retro Projetor Benq modelo MX660.
- Finalidade: desenvolvimento de atividades de qualquer disciplina dos cursos oferecidos no *Campus*, desde que previamente agendado.

### **Laboratório de Informática 2**

- Localização: Prédio 2 – Bloco A – Segundo Andar (56,05 m<sup>2</sup>);
- Recursos disponíveis: 31 computadores Itautec modelo SM 3330 (4GB memória RAM DDR3, Processador AMD Phenom (tm) II X2 565, 500GB HD, monitor de 20 polegadas, teclado e mouse), 18 estabilizadores de tensão, mobiliário e Retro Projetor Benq modelo MX660.
- Finalidade: desenvolvimento de atividades de qualquer disciplina dos cursos oferecidos no *Campus*, desde que previamente agendado.

### **Laboratório de Informática 3**

- Localização: Prédio 2 – Bloco A – Segundo Andar (56,30 m<sup>2</sup>);
- Recursos disponíveis: 40 computadores Itautec modelo SM 3330 (4GB memória RAM DDR3, Processador AMD Phenom (tm) II X2 565, 500GB HD, monitor de 20 polegadas, teclado e mouse), 20 estabilizadores de tensão, mobiliário e Retro Projetor Benq modelo MX660.
- Finalidade: desenvolvimento de atividades de qualquer disciplina dos cursos oferecidos no *Campus*, desde que previamente agendado.

### **Laboratório de Informática 4**

- Localização: Prédio 1 – Térreo (28,28 m<sup>2</sup>);
- Recursos disponíveis: 16 computadores Dell Flex Optiplex 790;
- Finalidade: desenvolvimento de atividades de qualquer disciplina dos cursos oferecidos no *Campus*, desde que previamente agendado.

### **Laboratório de Línguas**

- Localização: Prédio 2 – Bloco A – Segundo Andar (57,05 m<sup>2</sup>).
- Recursos disponíveis: 40 computadores Itautec modelo SM 3330 (4GB memória RAM DDR3, Processador AMD Phenom (tm) II X2 565, 500GB HD, monitor de 20 polegadas, teclado e mouse), 20 estabilizadores de tensão, mobiliário e Retro Projetor Benq modelo MX660.

- Finalidade: uso prioritário do Curso de Letras, podendo também ser usado para o desenvolvimento de atividades de qualquer disciplina dos cursos oferecidos no *Campus*, desde que previamente agendado.

#### **Laboratório de Inteligência de Mercado**

- Localização: Prédio 2 – Bloco A – Segundo Andar (59,35 m<sup>2</sup>);
- Recursos disponíveis: 24 computadores Itautec modelo SM 3330 (4GB memória RAM DDR3, Processador AMD Phenom (tm) II X2 565, 500GB HD, monitor de 20 polegadas, teclado e mouse), 8 notebooks HP modelo ProBook 4530s (4Gb de memória RAM; processador Intel Core I3 2550M 2,3GHz; 500 GB de HD), 13 estabilizadores de tensão, mobiliário e Retroprojeto Benq modelo MX660. O laboratório conta com o *software* Alterdata, sendo este uma ferramenta específica para folha de pagamento.
- Finalidade: uso prioritário dos cursos da área de Gestão, podendo ser também usado para o desenvolvimento de atividades de qualquer disciplina dos cursos oferecidos no *Campus*, desde que previamente agendado.

#### **Laboratório de Inovação Tecnológica (LIT)**

- Localização: Prédio 2 – Bloco A – Segundo Andar (18 m<sup>2</sup>);
- Recursos disponíveis: 2 bancadas de trabalho (1,40x0,80x0,90m) com 4 banquetas, 10 carteiras, 4 cadeiras, 1 armário, 1 ventilador, além de 4 computadores *desktops* para uso dos alunos. A copa ao lado possui uma pia com uma bancada de mármore onde se encontram a estação de solda, o esmeril, fonte regulável de tensão e algumas ferramentas. O laboratório possui material básico para desenvolvimento de projetos em sistemas embarcados tais como Arduinos, sensores eletrônicos e componentes de prototipagem (jumpers, protoboard, resistores, capacitores, transistores etc.).
- Finalidade: tem como objetivo complementar a formação dos alunos dos cursos de Gestão, através de projetos de iniciação científica e Trabalhos de Conclusão de Curso, visando a estimular o pensamento criativo, o trabalho em equipe e o interesse pela ciência, além de gerar produtos inovadores com aplicação no dia a dia, que possam ser utilizados por uma parcela significativa da população. Objetiva estimular o pensamento científico e criativo dos alunos para solucionar

problemas reais demandados pelo setor público ou privado, promovendo dessa forma a articulação de parcerias além de potencializar a produção técnica, científica e tecnológica. É de caráter interdisciplinar, precisando da colaboração técnica e de parcerias com profissionais de diversas áreas.

### **Estúdio de Ideias**

- Localização: Prédio 2 – Bloco A – Segundo Andar (40,15 m<sup>2</sup>);
- Recursos disponíveis: 2 mesa de trabalho (1,40x0,80x0,90m) com 2 banquetas, 20 cadeiras empilháveis, 2 mesas redondas de 0,90m, 1 mesa de reunião (0,9m x 2,5m x 0,90m), 6 armários tipo prateleira de metal, 2 kits Lego Mindstorms ev3; 2 kits Lego Mindstorms Inventor, 2 impressoras 3D de pequeno porte, 1 impressora 3D de médio porte; 10 Canetas 3D, 1 Scanner 3D, 6 Notebooks Dell Inspiron 5000 (Corei5, 16GB de RAM, 240 SSD, Placa de vídeo 2GB Nvidia), 1 TV Smart de 55”, Kit Ferramentas, Parafusadeira/Furadeira, Serra Tico Tico, Lixadeira Orbital.
- Finalidade: O espaço é dedicado à cultura ‘mão na massa’ (*maker*), uma forma de pensar por meio de protótipos, de construção, de coleta *feedback* e de revisão de ação por meio de um processo interativo e muito mais ágil, somente possível com a estruturação de um espaço como o pretendido. Para além, pretende-se que este espaço, por sua característica multidisciplinar, sendo aberto à comunidade, tenha como equipe (pesquisadores e alunos) abertura de caminhos e diálogos mais amplos e mais voltados às demandas da comunidade. Temos, por fim, o intuito do aprimoramento e continuidade das ações e projetos desenvolvidos no *Campus* São João del-Rei, para atender as demandas do ensino, pesquisa e extensão, além da comunidade local.

### **9.3. Biblioteca**

A Biblioteca do IF Sudeste MG - *Campus* de São João del-Rei é um órgão de apoio didático e pedagógico do *campus*, inaugurada em 2011, sendo que seus recursos informacionais estão voltados, principalmente, às necessidades da comunidade acadêmica, tendo por finalidade:

- Dar assistência ao corpo docente e discente na elaboração de projetos acadêmicos e

na pesquisa bibliográfica de trabalhos escolares;

- Disseminar a informação;
- Criar e fortalecer o hábito de leitura em todos os usuários;
- Garantir acesso a todo tipo de usuário (inclusive as pessoas com deficiência) às informações do nosso acervo;
- Facilitar o acesso à informação através do computador;
- Prover a aquisição e ampliação do acervo bibliográfico, a fim de atender as necessidades dos usuários;
- Zelar pela guarda, conservação e restauração do acervo bibliográfico.

Em outubro de 2022, seu acervo girava em torno de 1.420 títulos e 8.212 exemplares. Esse número está em constante crescimento, pois sempre são realizadas compras para atender aos cursos oferecidos. O acervo está dividido conforme as tabelas a seguir:

#### Área do Conhecimento x Exemplares da Biblioteca - *Campus São João del-Rei*

Área do conhecimento	Quantidade
Ciências Agrárias	185
Ciências Biológicas	77
Ciências Exatas e da Terra	1.362
Ciências Humanas	968
Ciências Sociais Aplicadas	2.259
Ciências da Saúde	828
Engenharias	1.226
Linguística, Letras e Artes	1.272
Outros	35
<b>TOTAL</b>	<b>8.212 títulos</b>

Fonte: Dados da instituição, 2024.

#### 9.3.1 Biblioteca Virtual

O IF Sudeste MG disponibiliza aos estudantes dos Cursos na modalidade EaD o acesso à Biblioteca Virtual, que compõem o acervo digital institucional. Esse ambiente reúne livros, periódicos, materiais de referência e outros recursos acadêmicos essenciais ao processo de ensino e aprendizagem. A Biblioteca Virtual amplia as possibilidades de consulta e pesquisa, permitindo que os discentes utilizem conteúdos atualizados, de forma

ágil e integrada às atividades acadêmicas.

### 9.3.1.1 Acesso para Estudantes da Modalidade EaD

No *Campus* São João del-Rei todos alunos matriculados em cursos técnicos e de graduação na modalidade Educação a Distância (EaD) possuem acesso integral à Biblioteca Virtual. O acesso é realizado por meio das credenciais institucionais, garantindo que todos os estudantes, independentemente de sua localização, possam usufruir do acervo digital para apoiar seus estudos, desenvolver pesquisas e complementar os conteúdos trabalhados nas disciplinas. Esse recurso é parte fundamental das ações de suporte acadêmico da instituição, assegurando equidade e qualidade na formação dos estudantes da modalidade EaD.

## 10. REFERÊNCIAS PARA CONCEPÇÃO DO PPC

BRASIL, Decreto nº 4.281, de 25 de junho de 2002. Regulamenta a Lei no 9.795, de 27 de abril de 1999, que institui a Política Nacional de Educação Ambiental. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/decreto/2002/d4281.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/decreto/2002/d4281.htm)

\_\_\_\_\_, Decreto nº 6.949, de 25 de agosto de 2009. Promulga a Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência e seu Protocolo Facultativo. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2007-2010/2009/decreto/d6949.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2009/decreto/d6949.htm)

\_\_\_\_\_, Decreto nº 7.611, de 17 de novembro de 2011. Dispõe sobre a educação especial, o atendimento educacional especializado e dá outras providências. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2011-2014/2011/decreto/d7611.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2011/decreto/d7611.htm)

\_\_\_\_\_, Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008. Estágio de Estudantes. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2007-2010/2008/lei/11788.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/11788.htm)

\_\_\_\_\_, Lei nº 12.764, de 27 de dezembro de 2012. Institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista; e altera o §3º do art. 98 da Lei no 8.112, de 11 de dezembro de 1990. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2011-2014/2012/lei/12764.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2012/lei/12764.htm)

\_\_\_\_\_, MEC. Resolução CNE/CEB nº06, de 20 de setembro de 2012. Define Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=11663-rce-b006-12-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=11663-rce-b006-12-pdf&Itemid=30192).

\_\_\_\_\_, Política Nacional de educação especial na perspectiva da educação inclusiva. Brasília. Janeiro de 2008. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/politicaeducespecial.pdf>

\_\_\_\_\_, Regulamento de Emissão de Registro e Expedição de Certificados e Diplomas do

IF Sudeste MG. 2014. Disponível em:  
<http://www.ifsudestemg.edu.br/sites/default/files/Regulamento%20de%20Registro%20de%20Certificados%20e%20Diplomas%20-%20altera%C3%A7%C3%A3o.pdf>

\_\_\_\_\_, Resolução CNE/CEB nº 4, de 2 de outubro de 2009. Institui Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, modalidade Educação Especial. Disponível em:  
[http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/rceb004\\_09.pdf](http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/rceb004_09.pdf)

\_\_\_\_\_, Resolução nº 1, de 5 de dezembro de 2014. Atualiza e define novos critérios para a composição do Catálogo Nacional de Cursos Técnicos. Disponível em:  
[http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=16705-res-1-2014-cne-ceb-05122014&category\\_slug=dezembro-2014-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=16705-res-1-2014-cne-ceb-05122014&category_slug=dezembro-2014-pdf&Itemid=30192)

# ANEXO I - MATRIZ CURRICULAR

## Ingressantes 2026.2

Hora-Aula (em minutos): 60 minutos

Conforme CNCT o curso terá 20% da Carga Horária presencial

1º	Componente Curricular	CH Presencial	CH EaD	CH TOTAL
	P E R Í O D O	<b>MÓDULO I</b>		
Ambientação em Educação a Distância		16	04	20
Introdução à Informática		32	08	40
Introdução ao agronegócio		48	12	60
Gestão do Negócio e Empreendedorismo		64	16	80
<b>MÓDULO II</b>				
Contabilidade Básica		32	8	40
Gestão de pessoas		32	8	40
Manejo e conservação do solo e da água		64	16	80
Fundamentos da Matemática		32	8	40
<b>TOTAL</b>	<b>320</b>	<b>80</b>	<b>400</b>	

2º	Componente Curricular	CH Presencial	CH EaD	CH TOTAL
	P E R Í O D O	<b>MÓDULO I</b>		
Administração de Marketing		32	08	40
Sistemas e técnicas de produção agropecuárias		48	12	60
Português aplicado		32	08	40
Matemática Financeira		48	12	60
<b>MÓDULO II</b>				
Gestão de Processamento de Produtos de Origem Vegetal e Animal		64	16	80
Administração de custos e riscos		32	8	40
Gestão da Qualidade		32	8	40
Optativa 1		32	8	40
<b>TOTAL</b>	<b>320</b>	<b>80</b>	<b>400</b>	

3º	Componente Curricular	CH Presencial	CH EaD	CH TOTAL
	P E R Í O D O	<b>MÓDULO I</b>		
Gestão de Projetos		32	08	40
Geotecnologias		48	12	60
Saúde, higiene e segurança do trabalho		48	12	60
Optativa 2		48	12	60
<b>MÓDULO II</b>				
Administração Financeira		64	16	80
Sustentabilidade no Agronegócio	32	8	40	

Cafeicultura	32	8	40
Projeto Integrador	32	8	40
<b>TOTAL</b>	<b>320</b>	<b>80</b>	<b>400</b>

O P T A T I V A S	Componente Curricular	CH Presencial	CH EaD	CH TOTAL
	<b>MÓDULO I</b>			
	Legislação Ambiental	32	08	40
	Gestão de empresas rurais	32	08	40
	Agricultura Familiar	32	08	40
	Economia e negócios	32	08	40
	Tecnologias da Informação aplicadas ao Agronegócio	32	08	40
	Planejamento Profissional	32	08	40
	Logística Aplicada	32	08	40
	<b>TOTAL</b>	<b>320</b>	<b>80</b>	<b>400</b>

Os alunos precisam cursar pelo menos duas optativas.

Disciplinas Obrigatórias	1120
Disciplinas optativas	80
Carga Horária Total do Curso	1200

Obs. 1: Parte das aulas presenciais podem ser substituídas por encontros síncronos.

Obs. 2: O número de semanas por módulos pode ser alterado em função do calendário acadêmico dos cursos.

**Notas:**

CH Presencial = carga horária presencial

CH EaD = carga horária à distância

CH Total = Carga horária total (presencial e EaD) em horas-relógio no período

## ANEXO II - COMPONENTES CURRICULARES

### 1º Período

Disciplina: Ambientação em Educação a Distância	
Período: 1º	Carga horária: 20 horas
<p>Ementa: Apresentar ao aluno as principais ferramentas e recursos que o ambiente virtual de aprendizagem SIGAA disponibiliza para a realização. Desenvolver o entendimento clássico da história da educação a distância, a capacidade de lidar com as ferramentas tecnológicas que surgirão como apoio no decorrer do curso, a compreensão dos modelos de atividades para interações on-line e os ambientes essenciais que a Internet proporciona a todos nós no âmbito da educação a distância.</p>	
<p>Bibliografia básica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• INSTITUTO FEDERAL DO SUDESTE DE MINAS GERAIS. <i>Campus São João del-Rei</i>, MG. Regulamento do EaD. São João del-Rei, MG: IF Sudeste MG, 2022.</li> <li>• FILATRO, Andrea. Como preparar conteúdos para EaD. Saraiva Uni, 2018. Vital Bookfile. Acessado em 21 de fevereiro de 2021. Disponível em: vbk://9788553131419</li> <li>• BENTO, Dalvac. O sistema tutorial para EaD. Cengage Learning Brasil, 2015-10-16. Vital Book file. Acessado em 21 de fevereiro de 2021. Disponível em: vbk://9788522123827</li> </ul>	
<p>Bibliografia Complementar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• BORBA, Marcelo de C., Ana Paula dos Malheiros, Rúbia Barcelos Zulatto. Educação a Distância online, 3rd Edition. Autêntica Editora, 2007-07-01. Vital Bookfile. Acessado em 21 de fevereiro de 2021. Disponível em: vbk://9788551301340</li> </ul>	

Disciplina: Introdução a Informática	
Período: 1º	Carga horária: 40 horas
<p>Ementa: Histórico e evolução da Computação. Noções básicas sobre microcomputadores. Elementos de sistemas operacionais modernos. Ambiente de trabalho com interface gráfica. Editores de texto. Planilhas eletrônicas. Utilização da internet de forma segura e uso de seus diversos serviços e demais software necessários para a vida profissional.</p>	
<p>Bibliografia básica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CAPRON, H. L.; JOHNSON, J. A. Introdução à informática. Tradução José Carlos Barbosa dos Santos. 8ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2004. xv, 350p.</li> <li>• COX, Joyce et al. Microsoft Office System 2007 passo a passo. Tradução: Altair</li> </ul>	

<p>Caldas Dias de Moraes, Cláudio Belleza Dias, João Tortello. Porto Alegre: Bookman, 2008. xxx, 646p.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● MARÇULA, Marcelo; BENINI FILHO, Pio Armando. Informática: conceitos e aplicações. 4ed. Rev. SãoPaulo: Érica, 2013. 408p.</li> </ul>
<p>Bibliografia Complementar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● COX, Joyce et al. Microsoft Office System 2007 passo a passo. Porto Alegre: Bookman, 2008.</li> <li>● VELOSO, F. C. Informática: conceitos básicos. São Paulo: Campus, 2004.</li> <li>● FERREIRA, M. C. Informática aplicada. <a href="#">3.ed.</a> São Paulo: Érica, 2017.</li> <li>● ALMEIDA, M.; SCHENINI, P. C. Informática básica. Florianópolis: SEAD/UFSC, 2006.</li> </ul>

Disciplina: Introdução ao Agronegócio	
Período: 1º	Carga horária: 60 horas
<p>Ementa: Agronegócio: conceitos e definições. O agronegócio no Brasil e no Mundo. Sistema agroindustrial: máquinas e insumos, produção, beneficiamento, comercialização e distribuição. Cadeias produtivas. Agregação de Valores. Tecnologias e inovação no agronegócio. Logística para o agronegócio. Associativismo e cooperativismo. Meio ambiente e desenvolvimento sustentável: os desafios do agro.</p>	
<p>Bibliografia básica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ZUIN, L. F. S.; QUEIROZ, T. R. Agronegócios: gestão, inovação e sustentabilidade - 2ED. 2019. MB AGRÁRIA – Biblioteca Digital.</li> <li>● TAVARES, M. F. F. de. Introdução à gestão do agronegócio. 2018. MB AGRÁRIA Biblioteca Digital.</li> <li>● CHRISTOPHER, M. Logística e gerenciamento da cadeia de suprimentos. 4ª EDIÇÃO. 2012.</li> </ul>	
<p>Bibliografia Complementar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● SÁNCHEZ, L. E. Avaliação de impacto ambiental: conceitos e métodos. 2ª EDIÇÃO. 2013.</li> <li>● HAMMES, V. S. Julgar: percepção do impacto ambiental. Brasília: Embrapa, 2012. 286p. 3 ed., rev. e ampl.</li> <li>● CORRÊA, H. L.; CORRÊA, C. A. Administração de produção e operações: manufatura e serviços. 4ª EDIÇÃO. 2017</li> <li>● HITT, M. A. et al. Administração estratégica: competitividade e globalização: conceitos. 2019.</li> <li>● DIAS, M. A. P. Administração de materiais: uma abordagem logística. 7ª EDIÇÃO. 2019.</li> </ul>	

Disciplina: Gestão do Negócio e Empreendedorismo	
Período: 1º	Carga horária: 80 horas
<p>Ementa: Gestão de negócios voltado ao agronegócio: planejamento e estratégia, organização, direção e controle. Conceitos básicos de empreendedorismo. Características e habilidades de um empreendedor. Processo empreendedor: identificação e avaliação de oportunidades. Plano de Negócio.</p>	
<p>Bibliografia básica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● FARIAS, C. Técnico em administração: gestão e negócios. Porto Alegre: Bookman, 2013.</li> <li>● MAXIMIANO, A. C. A. Introdução à administração. São Paulo: Atlas, 2019.</li> <li>● DORNELAS, J. Empreendedorismo: transformando ideias em negócios. SP: Atlas, 2016.</li> </ul>	
<p>Bibliografia Complementar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ARAÚJO, M. J. Fundamentos de agronegócios. Barueri: Atlas, 2022.</li> <li>● CHIAVENATO, I. Empreendedorismo: dando asas ao espírito empreendedor. São Paulo: Atlas, 2021.</li> <li>● DAFT, R. L. Administração. São Paulo: Atlas, 2019.</li> <li>● WILLIAMS, C. ADM: princípios de administração. São Paulo: Cengage, 2018.</li> <li>● ZUIN, L. F. S. Agronegócios: Gestão, inovação e sustentabilidade. São Paulo: Saraiva Educação, 2019.</li> </ul>	

Disciplina: Contabilidade Básica	
Período: 1º	Carga horária: 40 horas
<p>Ementa: Noções Básicas de Contabilidade: patrimônio, escrituração, contas e sua classificação, razão e balancete; Campo de atuação e finalidade da contabilidade. Fundamentos da Contabilidade. Conceitos Básicos: Ativo, Passivo e Patrimônio Líquido. Despesas e Receitas. Método das Partidas Dobradas. Contas de ativo e de passivo. Balancete de verificação. Apuração do resultado do exercício. Balanço Patrimonial. Demonstração de Resultado do exercício e Fluxo de Caixa.</p>	
<p>Bibliografia básica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● MARION, J. C. Contabilidade empresarial. São Paulo: Atlas, 2018.</li> <li>● MARION, J. C.; IUDICIBUS, S. Curso de Contabilidade Para não Contadores. São Paulo: Atlas. 2018.</li> <li>● PADOVEZE, C. L. Manual de Contabilidade Básica. São Paulo: Atlas, 2017.</li> </ul>	
<p>Bibliografia Complementar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● CORONADO, Osmar. Contabilidade Gerencial Básica. São Paulo: Editora Saraiva, 2012. MARION, J. C. Contabilidade Básica. São Paulo: Atlas, 12a Ed. 2018.</li> <li>● PADOVEZE, C. L. Manual de Contabilidade Básica: contabilidade introdutória e</li> </ul>	

<p>intermediária. São Paulo: Atlas, 10a Ed. 2017.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● PADOVEZE, C. L. Contabilidade Custos. São Paulo: Cengage Learning, 2013.</li> <li>● PAULO VICECONTE, Silvério das Neves. Contabilidade Básica. São Paulo: Editora Saraiva, 2018.</li> </ul>
--

Disciplina: Gestão de Pessoas	
Período: 1º	Carga horária: 40 horas
<p>Ementa: Conceitos e objetivos da gestão de pessoas. Evolução da gestão de pessoas nas organizações. Administração de Talentos Humanos e do Capital Intelectual. A Administração de Recursos Humanos (ARH) no contexto organizacional: missão; objeto de estudo; os subsistemas da ARH; os principais serviços da ARH; recrutamento e seleção; treinamento e desenvolvimento; relações trabalhistas e sindicais; Desenvolvimento de Pessoas e de Organizações.</p>	
<p>Bibliografia básica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● CHIAVENATO, I. Administração de Recursos Humanos. São Paulo: Manole, 2016.</li> <li>● CHIAVENATO, I. Gestão de pessoas. São Paulo: Manole, 2014.</li> <li>● SNELL, S. A.; BOHLANDER, G. W. Administração de Recursos Humanos. São Paulo: Cengage Learning, 2016.</li> </ul>	
<p>Bibliografia Complementar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● FIDELIS, G. J. Gestão de pessoas: modelo, processos, tendências e perspectivas. São Paulo, SP: Érica, 2014.</li> <li>● FIDELIS, G. J. Gestão de pessoas: estruturas, processos e estratégias empresariais. São Paulo, SP: Editora Saraiva, 2014.</li> <li>● MAÇÕES, MANUELA. R. Pessoas e Gestão de Equipas. Conjuntura Actual Editora. Coimbra, 2017.</li> <li>● SILVA, M. L.; REZENDE, M. E. T. Rotinas trabalhistas: legislação e práticas para gestão de pessoas. São Paulo: Érica, 2016.</li> <li>● VERGARA, SYLVIA CONSTANT. Gestão de Pessoas. São Paulo, Editora Atlas, 16a Edição, 2016.</li> </ul>	

Disciplina: Manejo e Conservação do Solo e da Água	
Período: 1º	Carga horária: 80 horas
<p>Ementa: Importância do uso sustentável dos recursos solo e água. Tipos de degradação do solo – Química, Física e Biológica. Processos erosivos, causas e tipos. Fatores que afetam a erosão. Consequências da erosão. Manejo conservacionista do solo – Práticas Mecânicas, Edáficas e Vegetativas. RAD: Conceituação e fundamentação sobre áreas degradadas. Estratégias e práticas de recuperação de áreas degradadas. Noções sobre</p>	

projeto de recuperação de áreas degradadas – PRAD.

Bibliografia básica:

- Müller, F. C., Moraes, C. S., Vicente, L. C. Uso, Manejo e Conservação do Solo. SAGAH; 2021. Disponível em <vbk://97865569027152021>. Acesso em: 16 fev. 2022.
- STEIN, R. T.; MACHADO, V. S.; FLORIANO, C.; MIRANDA, T. Recuperação de áreas degradadas. Porto Alegre: Sagah, 2017. 9788595021372. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595021372/>. Acesso em: 16 fev. 2022.
- Silva, R. d. 2014, Mecanização e manejo do solo, Érica. Disponível em: <vbk://9788536528397>. Acesso em: 16 fev. 2022.

Bibliografia Complementar:

- CASTRO, D.; MELLO, R. S. P.; POESTER, G. C.(org.) Práticas para restauração da mata ciliar. Porto Alegre: Catarse – Coletivo de Comunicação, 2012. Disponível em: [http://www.onganama.org.br/pesquisas/Livros/Livro\\_Praticas\\_Restauracao\\_Mata\\_Ciliar .pdf](http://www.onganama.org.br/pesquisas/Livros/Livro_Praticas_Restauracao_Mata_Ciliar.pdf). Acesso em: 16 fev. 2022.
- STEIN, Ronei T. Licenciamento Ambiental. Porto Alegre: Sagah, 2017. 9788595022782. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595022782/>. Acesso em: 16 fev. 2022.
- Reichardt, K.; Timm, L. C. Água e Sustentabilidade no Sistema Solo-planta-atmosfera, Manole. Manole,2016. Disponível em: <vbk://9788520446805>. Acesso em: 16 fev. 2022.
- Howe, K. J., Hand, D. W., Crittenden, J. C., Trussell, R. R., Tchobanoglous, G. 2016-06-24, Princípios de Tratamento de Água, Cengage Learning Brasil. Disponível em: <vbk://9788522124084>. Acesso em: 16 fev. 2022.
- Reis, A. d. Manejo de Solo e Plantas. SER-SAGAH; 2017. Disponível em <vbk://97885950228432017>. Acesso em: 16 fev. 2022.

Disciplina: Fundamentos da Matemática

Período: 1º

Carga horária: 40 horas

Ementa: Aspectos básicos essenciais de cálculos matemáticos. Noções de lógica matemática. Teoria dos conjuntos. Relações e funções. Matrizes e funções. Análise Combinatória e probabilidade.

Bibliografia básica:

- BISPO, C. A. F.; CASTANHEIRA, L. B.; SOUZA FILHO, O. M. Introdução à lógica matemática. São Paulo: Cengage Learning, 2012. 135p.
- IEZZI, G. et al. Matemática: volume único. São Paulo: Atual, 2011.
- SWEENEY, D. J.; WILLIAMS, T. A.; ANDERSON, D. R. Estatística aplicada à administração e economia. São Paulo: Cengage Learning, 2016.

**Bibliografia Complementar:**

- ANTON, H.; BUSBY, R. C. Álgebra linear contemporânea. Porto Alegre: Bookman, 2006.
- LIPSCHUTZ, S.; LIPSON, M. L. Matemática discreta. Porto Alegre: Bookman, 2013
- MENEZES, P. B.; TOSCANI, L. V.; GARCÍA LÓPEZ, J. Aprendendo matemática discreta com exercícios. Porto Alegre: Bookman, 2009.
- MORETTIN, L. G. Estatística básica: probabilidade e inferência: volume único. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2010.
- SMOLE, K. C. S.; DINIZ, M. I. Matemática: ensino médio. São Paulo: Saraiva, 2013.

## 2º Período

Disciplina: Administração de Marketing

Período: 2º

Carga horária: 40 horas

Ementa: Definição do conceito de marketing: a evolução do conceito; tópicos básicos de marketing - os elementos que constituem o marketing; o papel e a gestão do marketing nas organizações. Análise das oportunidades de Mercado. Comportamento do Consumidor. Seleção de Mercados alvos, segmentação. Desenvolvimento do Mix de 27 Marketing (4P's e 8P's). Planejamento de Produtos e serviços. Marcas e embalagens, ciclos de vida dos produtos, preços, canais de distribuição - varejo e atacado. Promoção estratégia da comunicação.

**Bibliografia básica:**

- DHURUV, GREWAL; MICHAEL LEVY. Marketing. Porto Alegre: AMGH Editora Ltda, 4a Edição. 2015. (Minha Biblioteca).
- KOTLER, P.; ARMSTRONG, G. Princípios de marketing. São Paulo: Pearson, 2014.
- LAS CASAS, A. L. Administração de Marketing: conceitos, planejamentos e aplicações à realidade brasileira. São Paulo: Atlas, 2019.

**Bibliografia Complementar:**

- GODIN, Seth. Isso é Marketing: para ser visto é preciso aprender a enxergar. Rio de Janeiro: Alta Books Editora, 2019.
- READE, Dennis; MOLA, Jeferson; ROCHA, Marcos; IGNÁCIO, Sérgio. Marketing B2B. São Paulo: Editora Saraiva, 2015.
- TYBOUT, Alice M. Marketing. São Paulo: Editora Saraiva. 1a Edição, 2013.
- WOOD, Marian Burk. Planejamento de Marketing. São Paulo: Editora Saraiva. 1ª Edição, 2015. (Minha Biblioteca).
- ZANOTTA, Egydio Barbosa. Pesquisa de Marketing. São Paulo: Editora Atlas, 2018.

Disciplina: Sistemas e Técnicas de Produção Agropecuárias	
Período: 2º	Carga horária: 60 horas
<p>Ementa: Agricultura: aspectos econômicos. Principais sistemas de cultivo: plantio convencional, plantio direto, hidroponia, produção integrada (espécies florestais, agrícolas e animais) e produção orgânica de alimentos. Técnicas de produção das principais culturas agrícolas brasileiras. Agricultura familiar. Pecuária: aspectos econômicos. Introdução à zootecnia. Tecnologias e inovação no setor agropecuário.</p>	
<p>Bibliografia básica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● SILVA, R. C. da. Produção Vegetal - Processos, Técnicas e Formas de Cultivo. 2014. MB AGRÁRIA – Biblioteca Digital.</li> <li>● ZUIN, L. F. S.; QUEIROZ, T. R. Agronegócios: gestão, inovação e sustentabilidade - 2ED. 2019. MB AGRÁRIA – Biblioteca Digital.</li> <li>● BARSANO, P. R.; VIANA, V. J. Legislação Aplicada à Agropecuária. 2015. MB AGRÁRIA Biblioteca Digital</li> </ul>	
<p>Bibliografia Complementar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● GUERRA, A. J. T; Oliveira J.; Carmo, M. do (org.) Processos erosivos e recuperação de áreas degradadas. 2013.</li> <li>● REIS, L. B.; Fadigas, E. A. F. A.; Carvalho, C. E. E. Energia, recursos naturais e a prática do desenvolvimento sustentável. 3ª EDIÇÃO. 2019.</li> <li>● DAL B, Tatiane C. Compostagem e vermicompostagem de resíduos sólidos: resultados de pesquisas acadêmica. 2017. MB AGRÁRIA – Biblioteca Digital.</li> <li>● SANTOS, P. R. C.; DAIBERT, J. D. Análise dos solos: formação, classificação e conservação do meio ambiente. 2014.</li> <li>● FRANSOZO, A. Zoologia e entomologia agrícola. 2019. MB AGRÁRIA – Biblioteca Digital.</li> </ul>	

Disciplina: Português Aplicado	
Período: 2º	Carga horária: 40 horas
<p>Ementa: Abordagem instrumental aplicada ao ensino da língua portuguesa. Caracterização e aplicação de estratégias cognitivas de leitura e compreensão. Detalhamento dos fatores responsáveis pela textualidade em diferentes gêneros textuais. Oralidade e escrita. Preconceito linguístico. Denotação e conotação. Revisão gramatical. A produção de textos técnicos e acadêmicos.</p>	
<p>Bibliografia básica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● FAULSTICH, Enilde L. de J. Como ler, entender e redigir um texto. 27 ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2014</li> <li>● NADÓLSKIS, Hêndricas. Normas de comunicação em língua portuguesa. 27 ed. São Paulo: Saraiva, 2013.</li> <li>● CEREJA, W. R.; MAGALHÃES, T. C. Português: linguagens. São Paulo: Saraiva, 2013.</li> </ul>	

Bibliografia Complementar:

- BOOF, L. Ética e Moral: A busca dos Fundamentos. Petrópolis: Vozes, 2014.
- CRUZ, A. C.; MENDES, M. T. R. Estrutura e Apresentação de Projetos, Trabalhos Acadêmicos, Dissertações e Teses. Rio de Janeiro. Interciência 2007.
- GALLO, S. Ética e Cidadania. Campinas: Papyrus, 2012.
- NASCIMENTO, L. P. Elaboração de Projetos de Pesquisa. 2 ed. SP, Cengage Learnig, 2012. SA, A. L. Ética Profissional. São Paulo. Atlas, 2015.

Disciplina: Matemática Financeira

Período: 2º

Carga horária: 60 horas

Ementa: Revisão de aspectos básicos de Matemática. Juros simples. Juros compostos. Descontos: simples e composto. Equivalência de capitais.

Bibliografia básica:

- CRESPO, A. A. Matemática Financeira Fácil. Editora Saraiva. 2009.
- ASSAF NETO, A. Matemática financeira e suas aplicações. São Paulo: Atlas, 2016.
- SAMANEZ, C. P. Matemática financeira. São Paulo: Pearson, 2010.

Bibliografia Complementar:

- CAMARGOS, M. A. Matemática financeira - Aplicada a produtos financeiros e à análise de investimentos. São Paulo: Saraiva, 2013.
- DAL, D. Z. W.; CASTRO, M. L. Matemática financeira. Porto Alegre: Bookman, 2015.
- IEZZI, G. Fundamentos de Matemática Elementar. São Paulo: Atual, 2013. 30
- PILÃO, N. E.; HUMMEL, P. R. V. Matemática financeira e engenharia econômica: a teoria e a prática da análise de projetos de investimentos. São Paulo: Cengage Learning, 2017.
- PUCCINI, A. D. L. Matemática financeira: objetiva e aplicada. São Paulo: Editora Saraiva, 2017.

Disciplina: Gestão de Processamento de Produtos de Origem Vegetal e Animal

Período: 2º

Carga horária: 80 horas

Ementa: Definição de processo; alterações em alimentos; princípios e métodos de conservação e transformação de alimentos; composição e valor nutritivo; noções de análises de alimentos; tecnologias do processamento de produtos de origem vegetal e animal; agroindústria familiar (importância e características); armazenamento; controle de qualidade; conceitos de Higiene Alimentar; Legislação pertinente.

Bibliografia básica:

- FERNANDES, Célia A.; TEIXEIRA, Eliana M.; TSUZUKI, Natália; MARTINS, Reginaldo M. Produção Agroindustrial - Noções de Processos, Tecnologias de Fabricação de Alimentos de Origem Animal e Vegetal e Gestão Industrial. São Paulo: Editora Saraiva, 2019. 9788536532547. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536532547/>. Acesso em: 28 fev. 2022.
- FELLOWS, P. J. Tecnologia do Processamento de Alimentos: Princípios e Prática. Porto Alegre: Artmed, 2019. 9788582715260. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715260/>. Acesso em: 28 fev. 2022.
- VENTURI, Ivonilce; ANNA, Lina Cláudia S.; SCHMITZ, Jeison F.; et al. Higiene e controle sanitário de alimentos. Porto Alegre: Sagah, 2021. 9786556901602. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556901602/>. Acesso em: 01 mar. 2022.

Bibliografia Complementar:

- NESPOLO, Cássia R.; OLIVEIRA, Fernanda Arboite D.; PINTO, Flávia Santos T.; et al. Práticas em Tecnologia de Alimentos. Porto Alegre: Artmed, 2015. 9788582711965. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582711965/>. Acesso em: 28 fev. 2022.
- LORA, Electo Eduardo Silva; VENTURINI, Osvaldo José [coords]. Biocombustíveis: volumes 1 e 2. Rio de Janeiro: Interciência, 2012. 1200p.
- DA SILVA, Neusely; JUNQUEIRA, Valéria C A.; SILVEIRA, Neliane F. de A.; AL, et. Manual de métodos de análise microbiológica de alimentos e água. São Paulo: Editora Blucher, 2017. 9788521212263. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521212263/>. Acesso em: 01 mar. 2022.
- MATOS, Simone Pires D. Técnicas de análise química-métodos clássicos e instrumentais - 1ª edição - 2015. São Paulo: Editora Saraiva, 2019. 9788536531359. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536531359/>. Acesso em: 01 mar. 2022.
- DAMODARAN, Srinivasan; PARKIN, Kirk L. Química de Alimentos de Fennema - 5ª edição - 2019. Porto Alegre: Artmed, 2019. 9788582715468. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715468/>. Acesso em: 01 mar. 2022.

Disciplina: Administração de Custos e Riscos

Período: 2º

Carga horária: 40 horas

Ementa: Conceitos. Objetivos e importância. Gestão de custos, identificação. Custos quanto à aplicabilidade e quanto à variabilidade. Contabilização e análise de custos. Custos e departamentalização. As diferenças entre os métodos de custeio: custeio por

absorção, custeio direto ou variável e custeio RKW. Margem de Contribuição e Ponto de Equilíbrio aplicados ao agronegócio.

**Bibliografia básica:**

- ROSADO JÚNIOR, Adriano Garcia, PIVA LOBATO, José Fernando de. Desafios da contabilidade de custos no moderno agronegócio contribuições do método abc. Curitiba: Editora CRV; 1ª edição, 2020.
- MARTINS, ELISEU. Contabilidade de Custos. São Paulo: Editora Atlas, 2015.
- LEONE, G. S. G. Curso de Contabilidade de Custos: Contém Critério de Custeio Abc, Aplicação de Métodos Quantitativos. São Paulo: Atlas, 2010.

**Bibliografia Complementar:**

- OLIVEIRA, Deyvison de Lima; OLIVEIRA, Gessi Dhein. Contabilidade Rural - Uma Abordagem do Agronegócio Dentro da Porteira. 3ª Edição. Curitiba: Editora Juruá, 2017.
- SANTOS, J. J. dos, Formação do Preço e do Lucro. São Paulo: Atlas, 2015
- STOPATTO, Mauro. Contabilidade de Custos Simplificada e Interativa - Uma Abordagem Gerencial. 1ª ed. São Paulo: Editora Atlas S. A., 2020.
- LEONE, S. G. S. Curso de Contabilidade de Custos. São Paulo: Atlas, 2018.
- NUNES, Marcelo Santos Nunes. Fundamentos de Contabilidade de Custos - Volume 22. Coleção de Resumos de Contabilidade. São Paulo: Atlas, 2006.

Disciplina: Gestão da Qualidade

Período: 2º

Carga horária: 40 horas

Ementa: Objetivos e Conceitos. As Ferramentas de Qualidade. Sistemas de gestão da qualidade: planejamento, implantação e avaliação aplicados ao agronegócio.

**Bibliografia básica:**

- LOBO, R. N. Gestão da qualidade. São Paulo, SP: Érica, 2010.
- PALADINI, E. P. Gestão da Qualidade: teoria e prática. São Paulo: Atlas, 2019.
- RODRIGUES, M. V. Ações para a qualidade: gestão estratégica e integrada para a melhoria dos processos na busca da qualidade e produtividade. São Paulo: Atlas, 2020.

**Bibliografia Complementar:**

- ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS (ABNT). Sistema de Gestão da Qualidade. Fundamentos e vocabulário. ABNT NBR ISO 9000: 2015.
- CAMPOS, V. F. TQC: controle da qualidade total. Belo Horizonte: Falconi, 2014.
- MAXIMIANO, A. C. A. Introdução à administração. São Paulo: Atlas, 2019.
- MAXIMIANO, A. C. A. Administração de projetos. São Paulo: Atlas, 2020.
- PALADINI, Edson P. Gestão e avaliação da qualidade: uma abordagem estratégica. São Paulo, SP: Atlas, 2019.

### 3º Período

Disciplina: Gestão de Projetos	
Período: 3º	Carga horária: 40 horas
Ementa: Definição de projetos e processos. Metodologia de desenvolvimento de projetos. Estrutura e Etapas de Projeto. Elaboração de um projeto voltado para o agronegócio.	
Bibliografia básica: <ul style="list-style-type: none"> <li>● FINOCCHIO JÚNIOR, J. Project Model Canvas. São Paulo: Saraiva, 2020.</li> <li>● MAXIMIANO, A. C. A. Administração de projetos. São Paulo: Atlas, 2020.</li> <li>● MENEZES, L. C. M. Gestão de Projetos. São Paulo: Atlas, 2018.</li> </ul>	
Bibliografia Complementar: <ul style="list-style-type: none"> <li>● CAMARGO, R.; RIBAS, T. Gestão ágil de projetos. São Paulo: Saraiva, 2019.</li> <li>● CARVALHO, M. M.; RABECHINI JÚNIOR, R. Fundamentos em gestão de projetos: construindo competências para gerenciar projetos . São Paulo : Atlas, 2019.</li> <li>● KERZNER, H. Gestão de Projetos: as melhores práticas. Porto Alegre: Bookman, 2020.</li> <li>● MAXIMIANO, A. C. A. Introdução à administração. São Paulo: Atlas, 2019.</li> <li>● SILVA, F. B. Gerenciamento de projetos fora da caixa. Rio de Janeiro: Alta Books, 2016.</li> </ul>	

Disciplina: Geotecnologias	
Período:3º	Carga horária: 60 horas
Ementa: Evolução e conceitos das geotecnologias. As geotecnologias e a sociedade. Aplicações das geotecnologias no agronegócio. Principais geotecnologias aplicadas no meio ambiente. Noções básicas de cartografia. Noções básicas de sensoriamento remoto e próximo. Noções básicas de geoprocessamento. Noções básicas de topografia. Utilização do Global Position System – GPS. Obtenção de dados espaciais para análise ambiental: estudo de caso.	
Bibliografia básica: <ul style="list-style-type: none"> <li>● SILVA, R. M. da. Introdução ao geoprocessamento: conceitos, técnicas e aplicações. Novo Hamburgo, RS.: Feevale, 2007.</li> <li>● KALINOWSKI, S. R. Utilização do GPS em trilhas e cálculos de áreas. Brasília: Editora LK, 2006.</li> <li>● McCORMAC, J. C. SARASUA, W. DAVIS. Topografia. Rio de Janeiro: Editora LTC, 2007.</li> </ul>	
Bibliografia Complementar: <ul style="list-style-type: none"> <li>● IBGE. Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. Perfil de metadados espaciais</li> </ul>	

no Brasil: Perfil MGB. 2009. Disponível em:  
<https://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/livros/liv83693.pdf> Acesso em: 21 fev. 2022.

- IBGE. Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. Noções básicas de cartografia: caderno de exercícios. Rio de Janeiro: IBGE, 1999. Disponível em: [https://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/livros/liv8595\\_v2.pdf](https://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/livros/liv8595_v2.pdf) Acesso em: 21 fev. 2022.
- COSTA, A. A. da. Topografia. Curitiba: Livro Técnico, 2011.
- SOUZA, J.; GONÇALVES, J. A.; MADEIRA, S. Topografia: conceitos e Aplicações. Lisboa: Editora Lidel, 2012.
- TULER, M.; SARAIVA, S.; TEIXEIRA, A. Manual de práticas de topografia. Porto Alegre: Bookman, 2017.

Disciplina: Saúde, Higiene e Segurança do Trabalho

Período: 3º

Carga horária: 60 horas

Ementa: Introdução à Segurança do Trabalho. Organização e segurança do trabalho no meio rural. Proteção e Prevenção Acidente de Trabalho. Doenças ocupacionais. EPI-EPC. Mapa de Riscos Ambientais. Leis e Normas Regulamentadoras.

Bibliografia básica:

- BARSANO, P. R.; BARBOSA, R. P. Higiene e Segurança do Trabalho. São Paulo: Editora Saraiva, 2014. 9788536514154. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536514154/>. Acesso em: 16 fev. 2022.
- FILHO, Antonio Nunes B. Segurança do Trabalho na Agropecuária e na Agroindústria. São Paulo: Atlas, 2016. 9788597010183. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597010183/>. Acesso em: 16 fev. 2022.
- ZOCCHIO, Álvaro. Prática da prevenção de acidentes: ABC da segurança do trabalho, 7ª edição. São Paulo: Atlas, 2002. 9788522472994. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522472994/>. Acesso em: 16 fev. 2022.

Bibliografia Complementar:

- ANDEF. Associação Nacional de Defesa Vegetal. Manual de uso correto de equipamentos de proteção individual. Campinas, SP: Linea Creativa, 2003. Disponível em: [https://www.casul.com.br/arquivo/imagem/d3d9446802a44259755d38e6d163e820Ma\\_nual\\_EPI.pdf](https://www.casul.com.br/arquivo/imagem/d3d9446802a44259755d38e6d163e820Ma_nual_EPI.pdf). Acesso em: 16 fev. 2022.
- BARSANO, Paulo R. Legislação Aplicada à Segurança do Trabalho. São Paulo: Editora Saraiva, 2014. 9788536518015. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536518015/>. Acesso em: 16 fev. 2022.
- MARTINS, L. A. C.; LIMA, J. M. S. Segurança no trabalho rural. Viçosa: CPT,

1999.

- MONTEIRO, A. L.; BERTAGNI, R. Acidentes do trabalho e doenças ocupacionais. São Paulo: Editora Saraiva, 2020. 9788553619009. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788553619009/>. Acesso em: 17 fev. 2022.
- ROJAS, Pablo Roberto A. Técnico em Segurança do Trabalho. Porto Alegre: Bookman,
- 2015. 9788582602805. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582602805/>. Acesso em: 16 fev. 2022.

Disciplina: Administração Financeira

Período:3º

Carga horária: 80 horas

Ementa: Fundamentos da administração financeira. Análise vertical e horizontal. Cálculo, análise e interpretação dos índices da situação financeira. Análise da circulação de valores. Cálculo e análise dos índices de estrutura de capital. Cálculo e análise dos índices de rentabilidade. Diagnóstico econômico-financeiro. Fontes de financiamento. Planejamento Financeiro. Risco e retorno. Técnicas de orçamento de capital-Payback, TIR e VPL. Fluxo de caixa. Educação Financeira.

Bibliografia básica:

- FARIAS, C. V. S. Técnico em administração: gestão e negócios. Porto Alegre: Bookman, 2013.
- ROSS, S.A.; WESTERFIELD, R.W.; JAFFE, J.F. Administração financeira. São Paulo: Atlas, 2002.
- PADOVEZE, C. L. Introdução à Administração Financeira - 2a Ed.. São Paulo, Cengage Learning Brasil, 2013.

Bibliografia Complementar:

- PILÃO, N. E.; HUMMEL, P. R. V. Matemática financeira e engenharia econômica: a teoria e a prática da análise de projetos de investimentos . São Paulo: Cengage Learning, 2017.
- BREALEY, R.A., MYERS, S.C., ALLEN, F. Princípios de Finanças Corporativas. São Paulo: Mc Graw-Hill, 2018.
- BRIGHAM, E., EHRHARDT, M.C. Administração Financeira: Teoria e Prática. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2016.
- ASSAF NETO, A. Matemática financeira e suas aplicações. São Paulo: Atlas, 2016.
- Silva, J.P. Análise financeira das empresas – 13a edição revista e ampliada. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2018.

Disciplina: Sustentabilidade no Agronegócio	
Período: 3º	Carga horária: 40 horas
<p>Ementa:</p> <p>Conceito de sustentabilidade; desenvolvimento sustentável e crescimento econômico. Importância da gestão ambiental no sistema agroindustrial. Meio ambiente: educação ambiental, impactos ambientais e utilização responsável de insumos e recursos naturais; utilização de subprodutos; certificação agrária e ambiental; qualificação da mão de obra rural; condições de trabalho no campo. Qualidade e segurança em alimentos.</p>	
<p>Bibliografia básica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● MIRANDA, Thais. Responsabilidade Socioambiental. 2ª EDIÇÃO. 2017 : SAGAH, 2017. 9788595020337. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595020337/">https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595020337/</a>. Acesso em: 01 mar. 2022.</li> <li>● RUSCHEINSKY, A. Educação ambiental: abordagens múltiplas. 2. ed. rev. e ampl. Porto Alegre: Penso, 2012.</li> <li>● ANDREOLI C. V.; PHILIPPI Jr., A. Sustentabilidade no agronegócio. Santana de Parnaíba: Manole, 2021.</li> </ul>	
<p>Bibliografia Complementar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● TACHIZAWA, T. Gestão ambiental e responsabilidade social corporativa: estratégias de negócios focadas na realidade brasileira. São Paulo: Atlas, 2015.</li> <li>● FILHO, Antonio Nunes B. Segurança do Trabalho na Agropecuária e na Agroindústria. São Paulo: Atlas, 2016. 9788597010183. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597010183/">https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597010183/</a>. Acesso em: 16 fev. 2022.</li> <li>● REIS, L. B.; Fadigas, E. A. F. A.; Carvalho, C. E. E. Energia, recursos naturais e a prática do desenvolvimento sustentável. 3ª EDIÇÃO. 2019.</li> <li>● FONSECA, Eliene Maciel dos Santos F.; ARAÚJO, Rosivaldo Cordeiro D. Fitossanidade princípios básicos e métodos de controle de doenças e pragas 1ª edição 2015. São Paulo: Editora Saraiva, 2019. 9788536530956. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536530956/">https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536530956/</a>. Acesso em: 01 mar. 2022.</li> <li>● VENTURI, Ivonilce; ANNA, Lina Cláudia S.; SCHMITZ, Jeison F.; et al. Higiene e controle sanitário de alimentos. Porto Alegre: Sagah, 2021. 9786556901602. Disponível em: <a href="https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556901602/">https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556901602/</a>. Acesso em: 01 mar. 2022.</li> </ul>	

Disciplina: Cafeicultura	
Período: 3º	Carga horária: 40 horas
<p>Ementa: Histórico da cafeicultura. O agronegócio café no Brasil e no mundo. Botânica do cafeeiro e descrição da planta. Morfologia e fisiologia do cafeeiro. Produção de mudas de cafeeiro. Implantação da lavoura cafeeira. Clima e solo para a lavoura cafeeira.</p>	

Arborização dos cafezais. Podas em cafeeiros. Nutrição do cafeeiro. Doenças, pragas e plantas daninhas do cafeeiro. Colheita do café.

**Bibliografia básica:**

- NOGUEIRA, J. G. A.; NEVES, M. F. (Org.). Estratégias para a Cafeicultura no Brasil. 2015. MB AGRÁRIA – Biblioteca Digital.
- ARZABE, C. et al. Mulheres dos cafés do Brasil = Women in coffee in Brazil. Brasília, DF: Embrapa, 2018.
- SILVA, R. C. da. Produção Vegetal - Processos, Técnicas e Formas de Cultivo. 2014. MB AGRÁRIA – Biblioteca Digital.

**Bibliografia Complementar:**

- SANTOS, P. R. C.; DAIBERT, J. D. Análise dos solos: formação, classificação e conservação do meio ambiente. 2014.
- DAL B, TATIANE C. Compostagem e vermicompostagem de resíduos sólidos: resultados de pesquisas acadêmica. 2017. MB AGRÁRIA – Biblioteca Digital.
- TAVARES, M. F. F. de. Introdução à gestão do agronegócio. 2018. MB AGRÁRIA – Biblioteca Digital.
- COFFEE SCIENCE. Lavras: UFLA, CBP&D/Café, 2012-. Trimestral. Acessado em: 21 de fevereiro de 2022. Disponível em: <http://www.consorciopesquisacafe.com.br/index.php/revista-coffee-science/>
- 1809-6875.
- HAMMES, V. S. Julgar: percepção do impacto ambiental. Brasília: Embrapa, 2012. 286 p. 3. ed., rev. e ampl.

Disciplina: Projeto Integrador

Período: 3º

Carga horária: 40 horas

Ementa: Desenvolvimento de um projeto de agronegócio de um produto ou serviço ligado à produção agropecuária. Apresentação do projeto.

**Bibliografia básica:**

- FINOCCHIO JÚNIOR, J. Project Model Canvas. São Paulo: Saraiva, 2020.
- MAXIMIANO, A. C. A. Administração de projetos. São Paulo: Atlas, 2020.
- ZUIN, L. F. S. Agronegócios: Gestão, inovação e sustentabilidade. São Paulo: Saraiva Educação, 2019.

**Bibliografia Complementar:**

- ANDREOLI C. V.; PHILIPPI Jr., A. Sustentabilidade no agronegócio. Santana de Parnaíba: Manole, 2021.
- ARAÚJO, M. J. Fundamentos de Agronegócios. São Paulo: Atlas, 2018.
- RODRIGUES, M. A. Direito Ambiental esquematizado. São Paulo: Saraiva Educação, 2021.
- STEIN, R. T.; MALINSK, A.; SILVA-REIS, C. M. Cadeias produtivas do agronegócio II. Porto Alegre: SAGAH, 2020.
- TAVARES, M. F. F. Introdução à gestão do agronegócio. Porto Alegre: SAGAH,

2018.

## OPTATIVAS

Disciplina: Legislação Ambiental	
Período: 2º ou 3º	Carga horária: 40 h
<p>Ementa: Princípios Direito Ambiental. A Constituição Federal e Meio Ambiente. Principais leis ambientais: Política Nacional do Meio Ambiente, Política Nacional de Recursos Hídricos, Política Nacional de Mudanças do Clima, Política Nacional de Resíduos Sólidos, Código Florestal, Leis de Crimes Ambientais, Política Nacional de Pagamentos por Serviços Ambientais. Introdução ao licenciamento ambiental. A Responsabilidade Ambiental: civil, penal e administrativa. O panorama da legislação ambiental sob o viés do agronegócio brasileiro.</p>	
<p>Bibliografia básica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil. Disponível em: <a href="http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm">http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm</a>. Acesso em: 18 fev. 2022.</li> <li>● FRANCO, J. G. O. Panorama da legislação ambiental sob o viés do agronegócio brasileiro. In: ANDREOLI C. V.; PHILIPPI Jr., A. Sustentabilidade no Agronegócio. Santana de Parnaíba: Manole, 2021.</li> <li>● RODRIGUES, M.A. Direito Ambiental esquematizado. São Paulo: Saraiva Educação, 2021.</li> </ul>	
<p>Bibliografia Complementar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ANTUNES, P. B. Manual de Direito Ambiental: De acordo com Novo Código Florestal (Lei nº 12.651/12 e Lei nº 12.727/12). São Paulo: Atlas, 2015.</li> <li>● BRASIL. Ministério do Meio Ambiente. Procedimentos Licenciamento ambiental do Brasil. Brasília: MMA. Disponível em: <a href="http://pnla.mma.gov.br/images/2018/08/VERS%C3%83O-FINAL-E-BOOK-Procedimentos-do-Licenciamento-Ambiental-WEB.pdf">http://pnla.mma.gov.br/images/2018/08/VERS%C3%83O-FINAL-E-BOOK-Procedimentos-do-Licenciamento-Ambiental-WEB.pdf</a>. Acesso em: 18 fev. 2022.</li> <li>● FIORILLO, C. A. P. Curso de direito ambiental brasileiro. São Paulo: Saraiva Educação, 2020.</li> <li>● HADDAD, P. R. Meio Ambiente, Planejamento e Desenvolvimento Sustentável. São Paulo: Saraiva, 2015.</li> <li>● SANCHEZ, L.E. Avaliação Impacto Ambiental: conceitos métodos. São Paulo: Oficina de Textos, 2020.</li> </ul>	

Disciplina: Gestão de empresas rurais

Período: 2º ou 3º

Carga horária: 40 h

Ementa: Fundamentos Básicos: planejamento, organização, controle e coordenação na empresa rural. A Empresa rural; O Ambiente e os fatores que influem na renda das empresas rurais; Fatores de produção; O Papel e as funções da Administração; A administração do agribusiness; Níveis e tipos de planejamento; A avaliação da rentabilidade através do levantamento de custos de produção e relações entre os segmentos cadeia produtiva.

Bibliografia básica:

- ANTUNES, L.M.; RIES, L.R. Gerência agropecuária: análise de resultados. Guaíba: Agropecuária.2001.
- CHIAVENATO, I. Introdução à teoria geral da administração. Rio de Janeiro: Manole, 2014.
- CHIAVENATO, I. Teoria geral da administração: abordagens prescritivas e normativas da administração.SãoPaulo:Manole,2013.

Bibliografia Complementar:

- ARAÚJO, M.J. Fundamentos de Agronegócios. 3 ed. São Paulo, SP: Atlas, 2010.
- ARBAGE, A. Porporatti. Fundamentos da Economia Rural. Ed.Agros, 1ªed.,2006.
- SILVA, RAG. Administração Rural: teoria e prática. Curitiba: Juruá, 2013.
- ZYLBERSZTAJN,D. (Org.). Gestão da qualidade no agribusiness: Estudos e Casos. São Paulo: Atlas,2003.
- BONACCINI, L.A. A nova empresa rural: saiba como implantar um simples e eficiente modelo de gestão. Cuiabá: Sebrae MT,2000

Disciplina: Agricultura Familiar

Período: 2º ou 3º

Carga horária: 40 h

Ementa: Formação do modelo familiar e sua importância. Relação da agricultura familiar com o mercado. Formas organizacionais. Aspectos econômicos da atividade familiar. Impacto das empresas transnacionais nas cadeias produtivas. O impacto dos acordos comerciais na agricultura familiar. Principais debates teóricos sobre a reforma agrária. As diferentes propostas de reforma agrária. As migrações internas os movimentos sociais camponeses. Análise do desenvolvimento regional

Bibliografia básica:

- BATALHA,M.O.(Coord.) Gestão do Agronegócio. Ed. Ed UFSCar. São Carlos, 2005.
- CLEMENTE,A,e HIGACHI ,Y.H. Economia e desenvolvimento regional. Ed. Atlas. São Paulo.2000.
- MALUF,R,S(orgs.).Para além da produção: multifuncionalidade e agricultura familiar. Rio de Janeiro: Mauad ,2003.

Bibliografia Complementar:

- ARAÚJO, Silvia Maria et al. Sociologia: um olhar crítico. São Paulo, Ed Contexto, 2009.
- LEITE, S. Políticas públicas e agricultura no Brasil. Ed. UFRGS. Porto Alegre. 2001.
- LAMARCHE, H. Agricultura familiar - comparação internacional. UNICAMP. Campinas. 1993.
- STÉDILE, João Pedro. A questão agrária no Brasil. São Paulo: Atual, 1997.
- TEDESCO, J.C. et al., Agricultura Familiar: Realidades e Perspectivas, Ed. UPF, Passo Fundo, 1999

Disciplina: Economia e negócios	
Período: 2º ou 3º	Carga horária: 40 h
Ementa: Conceitos básicos de Ciências Econômicas. Teoria Microeconômica básica: vantagem comparativa comportamento do consumidor, comportamento do produtor, estruturas de mercado. Teoria Macroeconômica Básica: agregados econômicos, políticas econômicas noções economias abertas	
Bibliografia básica: <ul style="list-style-type: none"> <li>● MANKIW, N.G. Introdução À Economia—Tradução da 8ª edição norte-americana. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2019.</li> <li>● HUBBARD, R. G.; O'BRIEN, A.P. Introdução à economia. 2ª ed. atualizada. Porto Alegre: Bookman, 2010.</li> <li>● SAMUELSON, P.A; NORDHAUS, W.D. Economia, 16 ed. São Paulo: McGraw-Hill, 2012.</li> </ul>	
Bibliografia Complementar: <ul style="list-style-type: none"> <li>● VASCONCELLOS, M.A.S. Economia: micro e macro. São Paulo: Atlas, 2019.</li> <li>● SIMONSEN, M.H.; CYSNE, R.P. Macroeconomia. 4ªed. São Paulo: Atlas, 2009.</li> <li>● BIALOSKORSKI NETO, S. Economia e gestão de organizações cooperativas. São Paulo: Atlas, 2012.</li> <li>● BALESTRIN, A.; VERSCHOORE, J. Redes de cooperação empresarial: estratégias de gestão na nova economia. Porto Alegre: Bookman, 2016</li> <li>● FRANK, R.H., BERNANKE, B.S. Princípios de Economia. São Paulo: McGraw-Hill, 2012</li> </ul>	

Disciplina: Tecnologias da Informação aplicadas ao Agronegócio	
Período: 2º ou 3º	Carga horária: 40 h
Ementa: Agronegócio e as novas tecnologias da comunicação. Tecnologias da informação aplicadas ao agronegócio. O uso das novas Tecnologias de Informação no agronegócio. O sistema de informação no processo gerencial do agronegócio. Gestão de sistemas de informação no agronegócio. Sistemas de informações empresariais, processos	

empresariais automatizados, integração de múltiplas soluções de software, gestão de conhecimentos e comércio eletrônico no agronegócio.

Bibliografia básica:

- OLIVEIRA, D. P. R. Sistemas de informações Gerenciais. Ed. Atlas. São Paulo, 2005.
- REZENDE, D. A.; ABREU, A. F. Tecnologia da Informação (Aplicada a Sistemas de Informação empresariais). Ed. Atlas. São Paulo, 2006.
- SOUZA, C.A.; Saccol, A. Z. Sistemas ERP no Brasil. Ed. Atlas. São Paulo, 2006.

Bibliografia Complementar:

- CRUZ, Tadeu. Sistemas de informações gerenciais: tecnologias da informação e a empresa do século XXI. 3. ed. 5. reimp. rev., atual. e ampl. São Paulo: Atlas, 2009
- MARÇULA, Marcelo; BENINI FILHO, Pio Armando. Informática: conceitos e aplicações. 4ed. Rev. São Paulo: Érica, 2013. 408p.
- ROSINI, Alessandro Marco; PALMISANO, Angelo. Administração de sistemas de informação e a gestão do conhecimento. São Paulo: Thomson, 2003
- OLIVEIRA, Jayr Figueiredo de. Sistemas de informação: um enfoque gerencial inserido no contexto empresarial e tecnológico. São Paulo: Érica, 2000
- OLIVEIRA, D.P.R. Sistemas de Informações Gerenciais: Estratégias, Táticas Operacionais São Paulo: Atlas, 1992

Disciplina: Planejamento Profissional

Período: 2º ou 3º

Carga horária: 40 h

Ementa: Desenvolvimento profissional e carreira. Planejamento de carreira: autoconhecimento, mercado de trabalho, capacitação e projeto profissional. Desenvolvimento Interpessoal. Orientação para a busca do emprego.

Bibliografia básica:

- CHIAVENATO, Idalberto. Carreira e competência: você é aquilo que faz! Como planejar e conduzir seu futuro profissional. 3.ed. Barueri, SP: Manole, 2013. xvi, 234 p.
- MELO, Paulo ... [et al.]. Marketing pessoal e empregabilidade: do planejamento de carreira ao networking. São Paulo, SP: Érica, 2014.
- GIL, Antônio Carlos. Gestão de pessoas: enfoque nos papéis profissionais. São Paulo: Atlas, 2001.

Bibliografia Complementar:

- BAUMAN, Zygmunt. Comunidade: a busca por segurança no mundo atual. Rio de Janeiro: Zahar, 2003.
- CHIAVENATO, Idalberto. Comportamento organizacional: a dinâmica do sucesso das organizações. 3. ed. Barueri, SP: Manole, 2014.
- FERNANDES, Almesinda Martins de O; OLIVEIRA, Cassio Fernandes de; SILVA, Milena Oliveira da. Psicologia e relações humanas no trabalho. 2. ed. Goiânia: AB Ed, 2006.

- PONTES, Benedito Rodrigues. Você pode ter uma carreira de sucesso. São Paulo, SP: LTr, 2011. 173 p.
- RIZZO, Claudio. Marketing pessoal: no contexto do pós-moderno. 3. ed. São Paulo, SP: Trevisan, 2011.

Disciplina: Logística Aplicada

Período: 2º ou 3º

Carga horária:40 h

Ementa: Conceitos relacionados à Logística; Recursos logísticos; Distribuição física e Gerenciamento da logística no agronegócio

Bibliografia básica:

- ALVARENGA, A. C.; NOVAES, A. G. Logística Aplicada: Suprimento e Distribuição Física. – 3 ed. – São Paulo: Blucher, 2000.
- CLOSS; David J.; BOWERSOX, Donald L. Logística Empresarial: O Processo de Integração da Cadeia de Suprimento. São Paulo, 2004
- BALLOU, R. H. Logística Empresarial: Transportes, Administração de Materiais, Distribuição Física. São Paulo: Atlas, 1993

Bibliografia complementar:

- CHRISTOPHER, M. Logística e Gerenciamento da Cadeia de Suprimentos. 2 ed. São Paulo: Cengage Learning, 2007.
- DAVID, P; STEWART, R. Logística Internacional. 2 ed. São Paulo: Bookman, 2010.
- DIAS, Marco Aurélio P. Administração de Materiais: uma abordagem logística. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2009.
- POZO, H. Administração de Recursos Materiais e Patrimoniais: Uma abordagem Logística. 6 ed. São Paulo: Atlas, 2010.
- WANKE, Peter F. Estratégia Logística em empresas Brasileiras: um Enfoque em Produtos Acabados. São Paulo: Atlas, 2010.

## ANEXO III - PROJEÇÃO DE CARGA HORÁRIA DOCENTE

Docente:		ANDRÉ LUIS MACHADO			
Modalidade	Curso	Disciplina	Média do Nº de aulas semanais no ano	Total de aulas semanais no 1º semestre	Total de aulas semanais no 2º semestre
Técnico Integrado ao Ensino Médio	Edificações	Administração e Empreendedorismo	1,67	1,67	1,67
	Informática	Empreendedorismo	1,67	1,67	1,67
Técnico	Administração	Marketing	1	2	0
		Empreendedorismo	1	0	2
	Agronegócio	Gestão do Negócio e Empreendedorismo	2	0	4
Graduação	Tecnologia em Gestão da Tecnologia da Informação	Empreendedorismo e Inovação	1	2	0
	Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos	Optativa*	0,13	0	0,25
	Tecnologia em Logística	Introdução à Logística	2	4	0
		Marketing Aplicado à Logística	1	0	2
		Gestão da Cadeia de Suprimentos	1	2	0
		Logística Internacional	1	0	2
AAIFE I	1	2	0		
<b>TOTAL</b>			<b>14,47</b>	<b>15,34</b>	<b>13,59</b>

\*Optativa: divide pelo número de optativas que pode ser ofertada.

Docente:		ALINE SOUSA CARMARGOS			
Modalidade	Curso	Disciplina	Média do Nº de aulas semanais no ano	Total de aulas semanais no 1º semestre	Total de aulas semanais no 2º semestre
Formação Inicial e Continuada (FIC)	Auxiliar de Equoterapia	Fundamentos da Equoterapia	1,5	1,5	1,5
		O componente cavalo de terapia	1,5	1,5	1,5
		Técnicas de auxílio ao praticante	1,5	1,5	1,5

		Projeto Integrador / Estudo de caso supervisionado	1,5	1,5	1,5
Técnico Integrado ao Ensino Médio	Meio Ambiente	Oficina de Integração I	0,83	0,83	0,83
		Oficina de Integração II	0,83	0,83	0,83
Técnico	Agronegócio	Sistemas e técnicas de produção agropecuárias	1,5	0	3
		Gestão de Processamento de Produtos de Origem Vegetal e Animal	2	0	4
		Cafeicultura	1	2	0
		Projeto Integrador	1	2	0
<b>TOTAL</b>			<b>13,16</b>	<b>11,66</b>	<b>14,66</b>

Docente:		ANA CAROLINA MORAES CAMPOS			
Modalidade	Curso	Disciplina	Média do Nº de aulas semanais no ano	Total de aulas semanais no 1º semestre	Total de aulas semanais no 2º semestre
Técnico Integrado ao Ensino Médio	Meio Ambiente	Gestão de Recursos Hídricos e Manejo de Bacias Hidrográficas	0,83	0,83	0,83
		Qualidade do Ar e Prevenção da Poluição Atmosférica	1,67	1,67	1,67
		Fundamentos de Geoprocessamento e Análise Ambiental	1,67	1,67	1,67
Técnico	Agronegócio	Geotecnologias	1,5	3	0
		Manejo e Conservação do Solo e da Água	1,5	3	0
Graduação	Tecnologia em Gestão ambiental	Meteorologia e Climatologia	1	2	0
		Gestão da Qualidade do Ar	1	0	2
		Licenciamento, Auditoria e Perícia Ambiental	1	2	0
		Geotecnologias Aplicadas à Gestão Ambiental	2	0	4
		Optativa*	0,25	0	0,50
<b>TOTAL</b>			<b>12,42</b>	<b>14,17</b>	<b>10,67</b>

\*Optativa: divide pelo número de optativas que pode ser ofertada.

Docente:		ANTÔNIO CLÉBER DA SILVA			
Modalidade	Curso	Disciplina	Média do Nº de aulas semanais no ano	Total de aulas semanais no 1º semestre	Total de aulas semanais no 2º semestre
Técnico Integrado ao Ensino Médio	Meio Ambiente	Administração e Empreendedorismo	1,67	1,67	1,67
Técnico	Administração	Contabilidade Empresarial	2	4	0
		Gestão Financeira e Orçamentária	1	2	0
	Agronegócio	Introdução ao Agronegócio	1,5	0	3
		Administração de Custos e Riscos	1	2	0
		Administração Financeira	2	4	0
Graduação	Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos	Contabilidade Empresarial	2	4	0
		Optativa*	0,13	0	0,25
	Tecnologia em Gestão de Turismo	Administração Financeira	1	2	0
	Tecnologia em Logística	Gestão Financeira	2	0	4
		Custos Logísticos	1	0	2
		Administração Estratégica	1	2	0
		Optativa* AAIFE I	0,14	0	0,28
			0,50	1	0
Pós-Graduação	Engenharia de Segurança do Trabalho**	Administração Aplicada à Segurança do Trabalho	0,38	0,75	0
<b>TOTAL</b>			<b>17,32</b>	<b>23,42</b>	<b>11,2</b>

\*Optativa: divide pelo número de optativas que pode ser ofertada.  
\*\*Oferta bianual: aulas por semestre divide por 2 e média anual divide por 4 semestres.

Docente:		ELKE CARVALHO TEIXEIRA			
Modalidade	Curso	Disciplina	Média do Nº de aulas semanais no ano	Total de aulas semanais no 1º semestre	Total de aulas semanais no 2º semestre
Técnico	Administração	Administração de Recursos Materiais e Produção	2	0	4
		Introdução à Logística	1	2	0
	Agronegócio	Administração de Marketing	1	2	0

		Optativa 1	1	0	2
Graduação	Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos	Administração Estratégica	1	2	0
	Tecnologia em Logística	Administração de Recursos Materiais e Patrimoniais I	2	0	4
		Administração de Recursos Materiais e Patrimoniais II	2	4	0
		Administração de Produção e Operações	2	0	4
		AAIFE I	0,50	1	0
	AAIFE II	2	0	4	
<b>TOTAL</b>			<b>14,50</b>	<b>11</b>	<b>18</b>

<b>Docente: ESTHER DE MATOS IRENO MARQUES</b>					
Modalidade	Curso	Disciplina	Média do Nº de aulas semanais no ano	Total de aulas semanais no 1º semestre	Total de aulas semanais no 2º semestre
Técnico	Administração	Planejamento Profissional	1	0	2
	Segurança do Trabalho	Psicologia do Trabalho	1	0	2
	Agronegócio	Optativa 2	1	2	0
Graduação	Letras	Psicologia da Educação	1	2	0
	Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos	Saúde e Qualidade de vida no Trabalho	1	0	2
		Administração de Cargos, Salários e Benefícios	2	4	0
		Planejamento Profissional	1	2	0
		Optativa*	0,13	0	0,25
	Tecnologia em Logística	Optativa*	0,14	0	0,28
Gestão de Pessoas		1	0	2	
Pós-Graduação	Didática e trabalho docente	Contribuições da Psicologia da Educação para o Trabalho Docente	1	2	0
<b>TOTAL</b>			<b>12,34</b>	<b>14,13</b>	<b>10,53</b>
*Optativa: divide pelo número de optativas que pode ser ofertada.					

<b>Docente:</b>	<b>JOSÉ SARAIVA CRUZ</b>
-----------------	--------------------------

Modalidade	Curso	Disciplina	Média do Nº de aulas semanais no ano	Total de aulas semanais no 1º semestre	Total de aulas semanais no 2º semestre
Técnico	Segurança do Trabalho	Ética e Sociologia do Trabalho	1	2	0
	Agronegócio	Sustentabilidade no Agronegócio	1	2	0
Graduação	Tecnologia em Gestão Ambiental	Ética Ambiental, Sustentabilidade e Educação Ambiental	1	2	0
		Gestão Ambiental de Áreas Protegidas e Unidades de Conservação	1	0	2
		AAIFPE II	1	0	2
		Ecoturismo e Educação Ambiental	2	4	0
	Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos	Ética e Responsabilidade Socioambiental	1	0	2
		Metodologia da Pesquisa	1	2	0
	Tecnologia em Gestão de Turismo	Turismo e Patrimônio Cultural, Planejamento e Gestão de Áreas Naturais Protegidas	2	4	0
		Sociologia do Turismo	1	0	2
<b>TOTAL</b>			<b>12</b>	<b>16</b>	<b>8</b>

Docente:	LEANDRO EDUARDO VIEIRA BARROS				
Modalidade	Curso	Disciplina	Média do Nº de aulas semanais no ano	Total de aulas semanais no 1º semestre	Total de aulas semanais no 2º semestre
Técnico	Administração	Planejamento Estratégico	1	0	2
	Agronegócio	Contabilidade Básica	1	0	2
		Gestão de Projetos	1	0	2
Graduação	Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos	Rotinas Trabalhistas	2	4	0
		Optativa*	0,13	0	0,25
		Sistema de Informação e Recursos Humanos	1	0	2
		AAIFE I	1	2	0
	AAIFE II	1	0	2	
	Tecnologia em Logística	Contabilidade Empresarial	2	4	0

		Gestão de Transportes	2	0	4
		Pesquisa Operacional	1	0	2
		Gestão de Projetos	1	0	2
Pós-Graduação	Gestão de Projetos e Governança de Tecnologia da Informação (TI)	Fundamentos de Gestão de Projetos de TI	1	0	2
	Qualidade de Vida nas Organizações	Metodologia do Trabalho Científico	1	2	0
		Redação e Escrita Científica	0,07	0,13	0
		Gestão de Projetos nas Organizações	0,50	0	1
<b>TOTAL</b>			<b>16,20</b>	<b>12,13</b>	<b>20,25</b>
*Optativa: divide pelo número de optativas que pode ser ofertada.					

Docente:		LEONARDO HENRIQUE DE ALMEIDA E SILVA			
Modalidade	Curso	Disciplina	Média do Nº de aulas semanais no ano	Total de aulas semanais no 1º semestre	Total de aulas semanais no 2º semestre
Técnico	Administração	Fundamentos da Administração e Economia	2	4	0
	Segurança do Trabalho	Gestão Empresarial	1	0	2
	Agronegócio	Gestão da Qualidade	2	0	4
Graduação	Tecnologia em Gestão da Tecnologia da Informação	Fundamentos da Administração	1	2	0
	Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos	Fundamentos de Administração e Economia	2	0	4
		Optativa*	0,13	0	0,25
	Tecnologia em Gestão de Turismo	Administração e Economia do Turismo	2	4	0
		Administração Estratégica	1	0	2
	Tecnologia em Logística	Fundamentos da Administração e Economia	2	4	0
Empreendedorismo e Inovação		1	0	2	

Pós-Graduação	Gestão de Projetos e Governança de Tecnologia da Informação (TI)	Planejamento Estratégico	1	0	2
<b>TOTAL</b>			<b>15,88</b>	<b>14</b>	<b>17,75</b>

\*Optativa: divide pelo número de optativas que pode ser ofertada.

<b>Docente: LÚCIA HELENA DE MAGALHÃES</b>					
<b>Modalidade</b>	<b>Curso</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Média do Nº de aulas semanais no ano</b>	<b>Total de aulas semanais no 1º semestre</b>	<b>Total de aulas semanais no 2º semestre</b>
Formação Inicial e Continuada (FIC)	Didática na Educação de Jovens e Adultos (EJA) Integrada à Educação Profissional Tecnológica (EPT)	Ambientação em EAD e SIGAA	2	2	2
	Auxiliar de Equoterapia	Ambientação em AVA	1	1	1
Técnico Integrado ao Ensino Médio	Informática	Algoritmos I	1,67	1,67	1,67
		Algoritmos II	0,83	0,83	0,83
Técnico	Informática para Internet	Algoritmos I	2	0	4
		Algoritmos II	1,50	3	0
		Introdução a EAD	1	0	2
	Agronegócio	Ambientação EAD	0,5	0	1
Especialização Técnica	Saúde do Idoso**	Ambientação em EAD e SIGAA	0,38	0,75	0
	Saúde do Trabalhador**	Ambientação em EAD	0,25	0,50	0
Graduação	Tecnologia em Gestão da Tecnologia da Informação	AAIFPE III	2	4	0
		Planejamento Estratégico e Governança de TI	2	0	4
	Tecnologia em Gestão de Turismo	Metodologias EAD	1	0	2
Pós-Graduação	Gestão de Projetos e Governança de Tecnologia da Informação (TI)	Introdução ao EAD	0,75	0	1,50
		Projeto de Aplicação	1	2	0
<b>TOTAL</b>			<b>17,88</b>	<b>15,75</b>	<b>20</b>

\*\*Oferta bianual: aulas por semestre divide por 2 e média anual divide por 4 semestres.

Docente:		PRISCILA FERNANDES SANT'ANNA			
Modalidade	Curso	Disciplina	Média do Nº de aulas semanais no ano	Total de aulas semanais no 1º semestre	Total de aulas semanais no 2º semestre
Técnico Integrado ao Ensino Médio	Edificações	Língua Portuguesa I	2,50	2,50	2,50
	Informática	Língua Portuguesa I	2,50	2,50	2,50
	Meio Ambiente	Língua Portuguesa I	2,50	2,50	2,50
Técnico	Agronegócio	Português Aplicado	1	2	0
Graduação	Letras	Estudos da Interação	1	2	0
Pós-Graduação	Didática e Trabalho Docente	Ensino e Metodologias	1	2	0
		Optativa*	0,10	0	0,19
<b>TOTAL</b>			<b>10,60</b>	<b>13,50</b>	<b>7,69</b>

\*Optativa: divide pelo número de optativas que pode ser ofertada.

Docente:		PRISCILA SOUZA PEREIRA			
Modalidade	Curso	Disciplina	Média do Nº de aulas semanais no ano	Total de aulas semanais no 1º semestre	Total de aulas semanais no 2º semestre
Técnico Integrado ao Ensino Médio	Edificações	Manutenção e Patologia das Construções	1,67	1,67	1,67
Técnico	Segurança do Trabalho	Higiene Ocupacional 1	2	0	4
		Higiene Ocupacional 2	2	4	0
		Programas e Documentos em Saúde e Segurança do Trabalho	1	0	2
		Técnicas de Prevenção, Proteção e Combate a Incêndios	2	4	0
	Agronegócio	Saúde, higiene e segurança do trabalho	1,50	0	3
Graduação	Tecnologia em Gestão Ambiental	Optativa*	0,13	0	0,25
	Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos	Segurança do Trabalho	1	0	2
Pós-Graduação	Engenharia de Segurança do Trabalho**	Higiene do Trabalho 1	0,88	1,75	0
		Higiene do Trabalho 3	0,38	0,75	0
		Proteção Contra Incêndio e Explosões	0,75	1,50	0

<b>TOTAL</b>	<b>13,31</b>	<b>13,67</b>	<b>12,92</b>
*Optativa: divide pelo número de optativas que pode ser ofertada;			
**Oferta bianual: aulas por semestre divide por 2 e média anual divide por 4 semestres.			

<b>Docente:</b>		<b>SÂMARA SATHLER CORRÊA DE LIMA</b>			
<b>Modalidade</b>	<b>Curso</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Média do Nº de aulas semanais no ano</b>	<b>Total de aulas semanais no 1º semestre</b>	<b>Total de aulas semanais no 2º semestre</b>
Técnico	Administração	Gestão de Pessoas	1	0	2
	Agronegócio	Gestão de Pessoas	1	0	2
Graduação	Tecnologia em Gestão da Tecnologia da Informação	Gestão de Pessoas /Liderança	1	2	0
	Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos	Comportamento Organizacional	2	4	0
		Desenvolvimento Humano nas Organizações	2	4	0
		Avaliação de Desempenho	1	0	2
		AAIFE I	1	2	0
		AAIFE II	1	0	2
	Optativa*	0,13	0	0,25	
Tecnologia em Logística	Optativa*	0,14	0	0,28	
Pós-Graduação	Engenharia de Segurança do Trabalho**	Optativa*	0,09	0	0,17
	Qualidade de Vida nas Organizações	Comportamento Organizacional	1	2	0
		Práticas e Indicadores para Qualidade de Vida no Trabalho	1	0	2
		Redação e Escrita Científica	0,07	0,13	0
<b>TOTAL</b>			<b>12,43</b>	<b>14,13</b>	<b>10,70</b>
*Optativa: divide pelo número de optativas que pode ser ofertada.					
**Oferta bianual: aulas por semestre divide por 2 e média anual divide por 4 semestres.					

<b>Docente:</b>		<b>TELMA SUELY DA SILVA MORAIS</b>			
<b>Modalidade</b>	<b>Curso</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Média do Nº de aulas semanais no ano</b>	<b>Total de aulas semanais no 1º semestre</b>	<b>Total de aulas semanais no 2º semestre</b>

Técnico Integrado ao Ensino Médio	Edificações	Matemática I	2,50	2,50	2,50
	Informática	Matemática I	2,50	2,50	2,50
	Meio Ambiente	Matemática I	2,50	2,50	2,50
		Matemática II	2,50	2,50	2,50
Técnico	Agronegócio	Fundamentos da Matemática	1	0	2
		Matemática financeira	1,5	3	0
Graduação	Tecnologia em Gestão Ambiental	Matemática e Estatística Básica	1	2	0
	Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos	Matemática Básica	2	4	0
<b>TOTAL</b>			<b>13</b>	<b>16</b>	<b>10</b>

Docente:	TERESINHA MOREIRA DE MAGALHÃES				
Modalidade	Curso	Disciplina	Média do Nº de aulas semanais no ano	Total de aulas semanais no 1º semestre	Total de aulas semanais no 2º semestre
Técnico Integrado ao Ensino Médio	Informática	Gestão de Serviços de TI e Governança	1,67	1,67	1,67
Técnico	Informática	Informática Aplicada	1	2	0
		Governança/ Empreendedorismo Digital	1	0	2
	Informática para Internet	Gestão de Serviços de TI	1	2	0
		Interface Homem-Máquina	1	2	0
	Agronegócio	Introdução à Informática	1	0	2
Graduação	Tecnologia em Gestão da Tecnologia da Informação	Sistema de Informação Gerencial	2	4	0
		Seminário Integrador	2	0	4
		Trabalho de Conclusão de Curso	2	4	0
	Tecnologia em Gestão de Turismo	Tecnologia da Informação Aplicada	1	0	2
Pós-Graduação	Gestão de Projetos e Governança de Tecnologia da Informação (TI)	Fundamentos de Governança Corporativa e de TI	0,75	0	1,50
		Metodologias Ágeis e Inovação em Projetos de TI	1	2	0

TOTAL	15,42	17,67	13,17
-------	-------	-------	-------

## ANEXO IV - TERMOS DE CONVÊNIO OU COMPROMISSO (QUANDO HOVER)

O Estágio Supervisionado no curso Técnico em Agronegócio EaD não é obrigatório, podendo o aluno, caso deseje, realizar o mesmo através de atividades acadêmicas e de campo, abrangendo, neste último caso, uma situação real no ambiente de atuação profissional, devendo proporcionar ao aluno um contato direto com a realidade organizacional, pública ou privada, de maneira que possa vivenciar a dinâmica e a complexidade da organização no campo de estágio e do grau de aplicabilidade do conteúdo teórico e prático das disciplinas cursadas ao longo do Curso Técnico em Agronegócio EaD.

Quando realizado, o estágio deve estar de acordo com a Lei nº 11.788/2008 e com as Diretrizes específicas editadas pelo Conselho Nacional de Educação. Para a formalização do Estágio perante a empresa concedente e o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sudeste de Minas Gerais - *Campus* São João del-Rei, torna-se necessário a celebração dos seguintes termos: Termo de Compromisso Empresa - Escola e Termo de Convênio de Cooperação Mútua; cujos modelos encontram-se disponíveis no site institucional - link Estágio, bem como no Setor de Estágios da Instituição.

Na busca por competências a serem adquiridas no tocante ao estágio supervisionado, segundo Pimenta e Lima (2017), a teoria e a prática devem ser percebidas e analisadas como uma ação investigativa, reflexiva, de intervenção e interação social, visto que essa etapa da formação inicial vai além de treino de competências e habilidades, tornando-se um momento a ser compreendido como espaço para o desenvolvimento da capacidade discente de saber como e quando utilizar o que foi e está sendo apreendido durante a formação inicial nas diferentes situações de ensino no exercício da função docente. E ainda, esse momento é visto como uma etapa para apropriação e o refinamento das boas ações docente observadas, conectando-as às diferentes realidades presentes em sala de aula, realimentando os saberes teóricos disciplinares alcançados.

Para além disso, a Lei nº 13.146, de 06 de julho de 2015, que institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência) acrescenta, em seu artigo 28, que medidas de apoio a práticas pedagógicas inclusivas devem ser adotadas, contribuindo para amplificação de aptidões e interesses dos estudantes com deficiência, ofertando para isso professores, tradutores e intérpretes de Libras, guias intérpretes e profissionais de apoio, tendo em vista que essa mesma lei garante à pessoa com deficiência equidades nas oportunidades e condições também no ensino superior, possibilitando nível de eficiência profissional para iniciação no campo de trabalho.

Todos os objetivos, normas, requisitos, obrigações, responsabilidades e demais informações pertinentes ao estágio curricular, podem ser consultados na íntegra no Regulamento de Estágio Supervisionado do *Campus* de São João del-Rei.